

Jaarplan 2022 - 2023

Openbare Basisschool
Letterwies
NIEUWOLDA

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool Letterwies
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
2. Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
3. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.
4. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	schoolformatiebudget 5,1 fpe directie -0,13 administratie -0,13 kwaliteitsbudget +0,03 werkdruk +0,22 GMR + 0,06 formatieve inzet personeel 4,87
Groepen	We hebben dit jaar 4 combinatiegroepen: 1/2 3/6 4/5 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur a.i.: A. Schipper IB-er: K. Wolthek groep 1/2: M. Hamstra groep 3/6: K. Wolthek en A. Schipper groep 4/5: M. Gritter en A. van Wijk groep 7/8: S. Nap en A. van Wijk conciërge: S. Girigori rekencoördinator: M. Gritter taal/leescoördinatoren: S. Nap en M. Hamstra cultuurcoördinator: A. van Wijk ICT-er: A. van Wijk
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Het komende schooljaar willen we gaan inzetten op de volgende gebieden: *versterken rekenonderwijs (koppeling Gynzy in de Wereld en de lijn van WIG 5 *versterken schrijfonderwijs onderbouw (middels methode Krullebol) *de transitie van basisschool naar Kindcentrum *instructie kleine groepen en pre-teaching *cultuureducatie (verdere ontwikkeling van het sociaal-emotioneel vlak irt. thuisonderwijs en gemis van school *

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	3	10	7	14	7	10	9		67

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Aangezien wij al jaren te maken hebben met kleine groepen ($n < 10$) staan onze referentiescores redelijk onder druk. Het is voor ons zaak om goed in te schatten (vooral vanaf groep 6) waar onze leerlingen mogelijk gaan uitstromen na groep 8. We moeten dan de juiste keuzes maken om leerlingen op 1F/2F of 1S te laten werken/functioneren.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)
Aantal BHV-ers	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Meerdere leerlingen laten profiteren van extra(verlengde) instructie bij (begrijpend) lezenen/of pre-teaching van zaakvakken	groot
GD2	Speerpunt	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	groot
GD3	Speerpunt	Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	groot
GD4	Speerpunt	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	groot
GD5	Speerpunt	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	groot
GD6	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Voorkomen van combinatiegroepen met 3 leerjaren	groot
GD7	Schrijfonderwijs <i>npo school programma 2020-2025</i>	schrijfonderwijs in de onderbouw versterken	groot
GD8	Rekenen en Wiskunde <i>schoolrapportage 2021-2022</i>	Doorlopende leerlijn rekenen binnen Gynzy.	groot
KD1	Cultuureducatie	Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op het gebied van thuisonderwijs en het gemis van school.	klein

Uitwerking GD1: Meerdere leerlingen laten profiteren van extra(verlengde) instructie bij (begrijpend) lezen/of pre-teaching van zaakvakken	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	We hebben schoolbreed meerdere leerlingen die baat kunnen hebben bij instructie bij (begrijpend) lezenen/of pre-teaching van zaakvakken. Op deze manier willen we deze leerlingen meer betrokken laten zijn bij deze lessen. Daarnaast willen we dat het voor deze groep leerlingen rendement verhogend gaat werken. We willen voor deze leerlingen in het bijzonder extra groei in de ontwikkeling zien.
Activiteiten (hoe)	Leerlingen in beeld brengen die in aanmerking komen voor extra instructie/ pre-teaching. Schema maken wanneer deze leerlingen extra instructie krijgen.
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	team, OA en directie
Kosten	4000.00
Omschrijving kosten	inzetten van onderwijsassistent(en)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit wordt meegenomen tijdens de personeelsvergaderingen en extra na afname van de Cito's.

Uitwerking GD2: Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	ontdekkend leren - talentontwikkeling - buiten leren
Huidige situatie + aanleiding	<p>Ontdekkend leren - buiten leren: Voor Letterwies geldt dat het ontdekkend leren/buiten leren en bewegend leren bij ons een belangrijke peiler is om de betrokkenheid bij de lessen te vergroten en de leerprestaties te verhogen. De natuur heeft een gunstige invloed op de zintuigen, creativiteit en denkvermogen van ieder kind, en deze betrekken we dan ook zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken. We stimuleren dat leerlingen samenwerken en gebruik maken van elkaars talenten. Afgelopen jaar is het schoolplein gerenoveerd en o.a. ingericht met het buitenlesidee van 321 start. Daarnaast is er een doe-lokaal gerealiseerd. Dit lokaal wordt gebruikt voor techniek, creatieve vakken en kooklessen.</p> <p>techniek: Afgelopen jaren zijn er meerdere techniekcursussen gevolgd. Handvatten om bij de leerlingen een onderzoekende houding aan te boren/ aan leren zijn aangereikt. Ook past dit bij onze visie t.o.v. ontdekkend leren. Er zijn diverse materialen in der loop der tijd aangeschaft. Er wordt op dit moment technieklles gegeven. De kernwaarden van onze visie "natuur en gezond" en "cultuur" willen we meer uitdragen. Er is inmiddels een doe-lokaal gerealiseerd.</p> <p>muziekonderwijs: Het afgelopen jaar hebben we wederom enkele muziekinstrumenten aangeschaft. Er is nu een redelijke basis aan instrumenten. Onze rodedraad in het muziekonderwijs komt voort uit de methode 123Zing. Afgelopen jaar hebben we door muziek een inhaalslag willen maken op sociaal emotioneel gebied. Dit is voor een groot deel gelukt. Daarom hebben we er ook dit jaar voor gekozen om extra muzieklessen aan te bieden onder leiding van de muziekschool.</p> <p>project onderwijs: Afgelopen jaar hebben we steeds meer klassendoorbekend gewerkt. Leerlingen leren zo niet alleen van leeftijdsgenoten maar ook van kinderen met een andere belevingswereld. Zo maken de leerlingen op een speelse en uitdagende manier kennis met verschillende thema's en de blik op de wereld van andere leerlingen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Afgelopen jaar hebben we veel gewekt aan de voorwaardelijkheden om te komen tot goed onderwijs op het gebied van: *ontdekkend leren - buiten leren talentontwikkeling zoals: techniek, muziek, creatieve vakken en moestuinieren en kooklessen geven. *project onderwijs: Nu willen we dit verder borgen.
Activiteiten (hoe)	-verdere uitbreiding van de lessen en dit borgen -evalueren van de lessen
Consequenties scholing	teamscholing 321Start
Betrokkenen (wie)	team en directeur
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team en directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	middels diverse teamvergaderingen

Borging (hoe)

notulen teamvergadering

Uitwerking GD3: Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	professionele leercultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>Intervisie en collegiale consultatie kan plaatsvinden op school indien de behoefte hiervoor is. Dit kan op verzoek van beide zijn om meer gericht ergens naar te kijken, zoals het didactisch handelen, het geven van een buitenles etc. Feedback geven staat dan centraal. Eventueel kunnen collega's van dezelfde groepen/bouwen met elkaar in overleg over diverse onderwerpen en ervaringen kunnen delen. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken. * Voor dit schooljaar staat vanuit Parnassys teamscholing analyses van toetsresultaten/verfijnde differentiatie op het programma. *Tevens is er een teamscholing rekenen. Hierbij is de inzet om te komen tot een goede inzet en koppeling van de lijn van WIG 5 en Gynzy Werelden. *Daarnaast is er een teamscholing i.h.k.v. de buitenlessen. *Als collega's cursussen hebben gevolgd van de SOOOG academie, gaan ze deze kennis delen in het team.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Collega's krijgen meer inzicht wat een andere collega doet en hoe. Hieruit kunnen leermomenten gehaald worden voor eigen verdere ontwikkeling. Ook bieden we stageplaatsen aan. Dit jaar een aantal onderwijsassistent plekken en een 3e jaars Pabo student. Deze plaatsen zijn bedoeld dat iemand de kans krijgt om zich bij ons te ontwikkelen. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten bij ons op school. Wij bieden aankomende onderwijsassistenten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als onderwijsassistent met uitzicht op vast dienstverband binnen onze stichting.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>*werken met een planning voor de klassenbezoeken/flitsbezoeken *collega's de mogelijkheid geven om bij elkaar te kijken. *Begeleiding tijdens de lessen van de stagiaires. *Het geven van feedback op deze lessen *Het geven van feedback op het stageproduct/ eindverslag</p>
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	betreffende leerkracht(en) en stagiaires en directie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	directie Letterwies
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	positieve eindbeoordeling door de stageschool en opleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-februari en juni 2023 door desbetreffende leerkracht -op de teamvergadering wordt besproken welke nieuwe inzichten een personeelslid heeft gekregen tijdens een consultatie.
Borging (hoe)	verslaglegging is terug te vinden in de notulen van de teamvergaderingen

Uitwerking GD4: Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren van de groeimeter bij spellingonderwijs • Organiseren van een leerlingenraad • De school streeft ernaar door middel van gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.
Resultaatgebied	eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>Leerlingenraad: Wij richten een leerlingenraad op, omdat we onze leerlingen nog meer bij de gang van zaken op de school willen betrekken. Een van de kernwaarden binnen het basisonderwijs is verantwoordelijkheid (in gebondenheid). De kinderen die deelnemen aan de leerlingenraad krijgen een grote verantwoordelijkheid doordat er van hun verwacht wordt, dat zij bijhouden wat er leeft onder de andere kinderen binnen school. Ook de andere kinderen krijgen hier een verantwoordelijkheid in, door goed na te denken over de ideeën die ingebracht kunnen worden. De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van school vallen. Naast een plek in het basisonderwijs past de leerlingenraad ook binnen actief burgerschap en integratie. We willen onze leerlingen op een speelse manier kennis laten maken met de democratische beginselen en actief burgerschap. Actief burgerschap wordt uitgedrukt in verschillende domeinen.</p> <p>Kindgesprekken: Vanuit de vragenlijst van WMK, afstemming en verwerking, is naar voren gekomen dat we willen gaan werken met kinddoelen (voor rekenen). De leerkrachten hebben aangegeven dat leerlingen meer uitgedaagd moeten/kunnen worden.</p> <p>Groeimeter: We werken op school met de groeimeter. Zo willen we de leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun leerproces. Vooral in de bovenbouw is dit specifiek meetbaar met individuele en groepsdoelen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerlingenraad: Kinderparticipatie Kinderen meer zeggenschap geven binnen de school Kinderen een stem geven Leren met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren en samen een oplossing te zoeken Met de klas communiceren en samen tot een besluit komen wat er voor jullie belangrijk is en dit dan kenbaar maken in de kinderraad</p> <p>Kindgesprekken: We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Het kind gaat zelf doelen formuleren aan de hand van het profielwiel bij Gynzy rekenen.</p> <p>Groeimeter: We willen dat leerlingen een groei doormaken die bij hun capaciteiten past. Vanuit Leerling in Beeld hebben we nu dit jaar ook de optie om te gaan werken met een groeimeter voor rekenen en spelling. Dit jaar gaan we dit uitproberen.</p> <p>Het uiteindelijke doel is verder implementeren van deze beleidsvoornemens.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Leerlingenraad: De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van school vallen. Ook op samenwerkingsgebied wordt er veel verwacht van de kinderen. De kinderen leren luisteren (zowel naar elkaar in de vergadering maar ook naar hun klasgenoten buiten vergaderingen om), vergaderen, overleggen, onderhandelen, rekening houden met elkaar en terugkoppelen. Er zal op drie momenten in het jaar een vergaderingen plaatsvinden De voorwaarden zijn, dat de leerlingen: *Iedere vergadering aanwezig zijn (onder schooltijd) *Een goede inzet tonen *Geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen *Ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden en</p>

	<p>de plannen die er gemaakt worden ook uitvoeren *De verslagen van de vergaderingen goed lezen. Er wordt van ze verwacht dat ze de stem uitbrengen namens hun groep. Er worden punten besproken en hier gaan ze met hun groep over praten en overleggen. Samen beslissen ze dan wat ze gaan/ willen doen. Tijdens de leerlingenraadvergadering wordt dit overlegd met de andere leden en samen komen ze dan tot een oplossing en een besluit.</p> <p>Kindgesprekken: De leerlingen gaan samen met de leerkracht het profielwiel bekijken en invullen voor een periode van vier weken. Op het kinddoel formulier komt te staan aan welk domein(en) ze willen gaan werken.</p> <p>Groeimeter: Het nieuwe programma van Cito gebruiken voor de groeimeter naast ons bestaande aanbod.</p>
Consequenties organisatie	<p>Leerlingenraad: vergadering is onder schooltijd.</p> <p>Kindgesprekken: gesprekken zijn tijdens de lessituaties</p> <p>Groeimeter: Verdiepen in de nieuwe software van de groeimeter.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur en leerkracht + 2 lln. per groep vanaf groep 5
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	directeur en team
Meetbaar resultaat	<p>Leerlingenraad: verslag van de leerlingenraad vergadering.</p> <p>Kindgesprekken: Per vier weken wordt er een nieuwe uitdraai gemaakt van Gynzy rekenen (profielwiel) Zo kan vergeleken worden of er groei doorgemaakt is. Tevens hebben we de afspraak gemaakt dat per domein een beheersing van 75% voldoende is.</p> <p>Groeimeter: Per blok kijken wat de groei geweest is.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Leerlingenraad: verslagen gemaakt van deze overleggenjan. en juni 2023 met de leerlingenraad</p> <p>Kindgesprekken: Na ieder afgesloten blok wordt het profielwiel opnieuw besproken.</p> <p>Groeimeter: Tijdens de teamvergaderingen.</p>
Borging (hoe)	Beide borgingsdocumenten (eigenaarschap en leerlingen raad) zijn inmiddels afgerond.

Uitwerking GD5: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden
Huidige situatie + aanleiding	Voor Letterwies geldt dat de samenwerking met de peuterspeelzaal (tegenover de school gesitueerd) al verder geïntensiveerd is. Verdere afspraken zijn gemaakt mbt de warme overdracht bij nieuwe leerlingen. Allerlei activiteiten worden samen gedaan. Vanuit SOOOG is aangegeven dat ook Letterwies zich mag ontwikkelen tot een Kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	-meer overleg tussen PSZ en school omtrent de vraag hoe we elkaar kunnen versterken. -Een Kindcentrum is gerealiseerd. .
Activiteiten (hoe)	-frequente/structurele overleggen plannen met de PSZ -Maken van een Kindcentrum plan en deze dan aanleveren bij de werkgroep -Afspraak maken voor een visitatiebezoek ontwikkeling Kindcentrum
Consequenties organisatie	Letterwies gaat verder als Kindcentrum
Betrokkenen (wie)	directeur en team en janny reitsma + werkgroep kc
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 1
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	-Er ligt een Kindcentrumplan klaar voor opvang en onderwijs op Letterwies.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de teamoverleggen
Borging (hoe)	Kindcentrumplan/beleidsplan opvang en onderwijs

Uitwerking GD6: Voorkomen van combinatiegroepen met 3 leerjaren	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Om het percentage individuele aandacht van de leerlingen zo hoog mogelijk te houden splitsen we groepen om een combinatie van 3 leerjaren te voorkomen. Hiermee willen we een zo hoog mogelijk rendement behalen van de groep en leerlingen individueel. Op deze manier houden we de leerkracht - leerling verhouding rond de 20.
Activiteiten (hoe)	Op drie dagdelen worden de groepen gesplitst.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	directie en betrokken collega's
Kosten	20000
Omschrijving kosten	inzet personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na de citoafnames in febr. en juni 2023

Uitwerking GD7: schrijfonderwijs in de onderbouw versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Schrijfonderwijs
Gewenste situatie (doel)	In de huidige situatie gebruiken we een methode die de verwerking vooral op een blad had. Dus in het platte vlak, Door de nieuwe methode (krullenbol) te gebruiken wordt ook de fijne motoriek op het voorbereidend schrijven geoefend. Kinderen moeten veel vaardigheden beheersen om tot schrijven te kunnen komen. Bij krullenbol gaat het vooral om: plezier beleven, bewegen, ritmegevoel ontwikkelen, visuele vaardigheden trainen en ruimtelijke begrippen hanteren. Dit gaat aan de hand van een 5-tal hoofdoelen: lichaam, handvaardigheid, ritmegevoel, visuele vaardigheden en lateralisatie.
Activiteiten (hoe)	wekelijks beweegkaarten met vanuit krullenbol een aanvulling mbt een basisbeweging, een vorm of een patroon behandelen.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	onderbouw collega, ib-er en directie
Kosten	500.00
Omschrijving kosten	aanschaf methode krullenbol en schrijfmaterialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 x per jaar met de collega van de onderbouw en ib-er of directie

Uitwerking GD8: Doorlopende leerlijn rekenen binnen Gynzy.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen-Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	<p>De afgelopen jaren is er sterk geïnvesteerd in het rekenonderwijs op Letterwies. Leerkrachten leggen steeds meer de focus op de midden- en plusgroep met aandacht voor de zorggroep. Hiermee benutten leerkrachten in groeiende mate het potentieel van de leerlingen in de midden- en plusgroep. Tussenresultaten en trendanalyses van de afgelopen schooljaren laten zien dat deze aanpak werkt, leerlingen in de zorggroep ondervinden tot nu toe geen negatieve gevolgen van de vernieuwde aanpak. Meer leerlingen zitten op de route om aan het einde van groep 8 1S te behalen, terwijl het percentage leerlingen op weg naar 1F stabiel (boven de norm) blijft.</p> <p>Naar aanleiding van het Inspectie bezoek in november 2019 hebben leerkrachten zich verdiept in de verfijnde differentiatie. Waarbij het onderwijs wordt aangepast op de verschillende onderwijsbehoeften. Door het werken met een blokvoorbereiding en -evaluatie vormen de leerkrachten wisselende instructiegroepen. Hierbij wordt gekeken naar de leerlijnen en referentieniveaus. Door scholing en overleg hebben de leerkrachten steeds meer inzicht in de referentieniveaus en kunnen zij het lesaanbod hier in toenemende mate op aanpassen. Het groepsplan en de groepsbespreking met de IB-er zijn ook aangepast op deze nieuwe werkwijze.</p> <p>Dit schooljaar is een start gemaakt met WIG5 in Gynzy. Nog meer dan met het werken met scenario 4 binnen Gynzy, geeft dit leerkrachten houvast en overzicht in de leerlijnen en referentieniveaus. Leerkrachten kunnen per les(doel) bepalen welke leerlingen extra instructie nodig hebben. De lessen worden niet alleen summatief, maar ook formatief geëvalueerd door de resultatenmonitor op het bord. Leerkrachten hebben hun, per les(doel), wisselende zorgleerlingen snel in beeld en kunnen inspringen waar nodig.</p> <p>Een voorwaarde voor deze werkwijze is dat alle leerlingen de beschikking hebben over een device tijdens de rekenles. De leerkracht kan de les dan optimaal aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen binnen het aangeboden lesdoel.</p>
Gewenste situatie (doel)	WIG5 binnen Gynzy geeft de leerkrachten inzicht in de referentieniveaus per les(doel). Door over voldoende devices te beschikken tijdens de rekenles, kunnen de leerkrachten het werken met verfijnde differentiatie verder uitdiepen. Het doel is dat het rekenpotentieel van alle leerlingen benut gaat worden en dat daarmee de rekenresultaten verder zullen toenemen.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf devices (en opberg mogelijkheden devices) voor alle leerlingen vanaf groep 3. Rekening houdend met instroom van nieuwe leerlingen. Volgen van benodigde scholing (zie hieronder).
Consequenties organisatie	Aanpassing in het borgingsdocument van rekenen door de rekencoördinator.
Consequenties scholing	Het gehele team gaat een scholing 'Analyse van toetsresultaten en verfijnde differentiatie' volgen in schooljaar 2022/2023. Ook vindt er een teamtraining plaats voor de implementatie van WIG 5 in Gynzy.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ib-er en rekencoördinator en schoolleider
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team

Kosten	€2500,00
Omschrijving kosten	aanschaf devices en opbergkasten.
Meetbaar resultaat	De effecten van de vernieuwde aanpak zijn zichtbaar in de tussenresultaten, trendanalyses en eindtoetsscore voor rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werkwijze: periodiek op elke teamvergadering. Meetbare resultaten: Blokevaluatie, Cito-afname in januari en juni, Centrale Eindtoets in april, door de leerkrachten en IB-er.
Borging (hoe)	Borgingsdocument Rekenen-Wiskunde Groepsplan Rekenen Groepsbesprekingsformulier onderdeel rekenen

Uitwerking KD1: Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op het gebied van thuisonderwijs en het gemis van school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Tevens heeft muzikale vorming een plek in onze visie. Bij ons willen we dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken, ongeacht waar hij of zij opgroeit. Vandaar dat we extra willen inzetten op een vakdocent muziek.
Activiteiten (hoe)	Iedere week wordt er muziek gegeven door een vakleerkracht van de muziekschool Groningen.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	4600
Omschrijving kosten	inhuren van een vakleerkracht muziek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na afname ZIEN (Kindbegrip) in november. Einde van het schooljaar

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
analyseren van toetsgegevens irt het groepsplan en de groepskaart	team	januari 2023	parnassys	SOOOG academie
werken met WIG 5 in de Gynzy werelden	team	augustus 2022	Gynzy	0
hoe werk je met 321 buitenlessen	team	september 2022	Zwijssen	0
diep democracy	2 collega's	3 dagen dit schooljaar	Frank Weijers	bovenschools
leidinggeven aan toekomstgericht onderwijs	directie	een 4-tal dagen dit schooljaar		bovenschools

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
actief burgerschap en sociale intergratie (II.vragenlijstlijst)	directie	2023	0
vragenlijst Kindbegrip	directie	oktober	0
doorgaande lijn VVE	directie	1e helft dit schooljaar	0

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
vragenlijst ouders OTO	directie	november 2022	0
vragenlijst personeel PTO	directie	november 2022	0
vragenlijst leerlingen LTO	directie	november 2022	0