

Schoolplan 2019-2023

**Openbare Basisschool
Letterwies**
NIEUWOLDA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Leeswijzer	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 Motto	13
4.2 Missie/visie van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Zaakvakonderwijs	18
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Ondersteuning	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	24
4.24 Passend onderwijs	24
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	25
4.27 Toetsing en afsluiting	26
4.28 Vervolgsucces	26
4.29 Buiten leren	26

5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Organisatorische doelen	28
5.4 De schoolleiding	28
5.5 Beroepshouding	29
5.6 Professionele cultuur	29
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
5.8 Introductie en begeleiding	30
5.9 Taakbeleid	30
5.10 Klassenbezoek	30
5.11 Het bekwaamheidsdossier	30
5.12 Functionering en beoordelingsgesprekken	30
5.13 Professionalisering	31
5.14 Teambuilding	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	33
6.5 Arbobeleid	33
6.6 Interne communicatie	34
6.7 Samenwerking	34
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	35
6.10 Privacybeleid	36
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	38
7.2 Externe geldstromen	38
7.3 Interne geldstromen	38
7.4 Sponsoring	38
7.5 Begrotingen	39
8 Zorg voor kwaliteit	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Kwaliteitscultuur	41
8.3 Verantwoording en dialoog	42
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	42
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
8.6 Wet- en regelgeving	42
8.7 Inspectiebezoeken	43
8.8 Vragenlijst Leraren	43
8.9 Vragenlijst Leerlingen	44
8.10 Vragenlijst Ouders	45
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	45
9 Strategisch beleid	47
9.1 Strategisch beleid	47
10 Aandachtspunten 2019-2023	48

11 Meerjarenplanning 2019-2020	49
12 Meerjarenplanning 2020-2021	50
13 Meerjarenplanning 2021-2022	51
14 Meerjarenplanning 2022-2023	52
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2019-2023.

Het geeft op hoofdlijnen weer:

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we de komende tijd met ons onderwijs en schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons schoolplan benut om als team en directie onze visie opnieuw aan de orde te brengen en te herformuleren. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld.

Dit schoolplan moet ons bij de les houden en het moet de richting aangeven van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan heeft dus meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld. In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Leerlingpopulatieplan

- Veiligheidsplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplan actief burgerschap
- Strategisch beleidsplan SOOOG

Deze documenten zijn een nadere uitwerking van onderdelen van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

1.5 Leeswijzer

In dit document kunt u, naast de beschrijvingen per paragraaf, diverse onderdelen tegenkomen:

- **kwaliteitsindicatoren**

In dit onderdeel beschrijven we de punten waarin we goed zijn, waar onze kwaliteit aan afgemeten kan worden.

- **beoordeling**

In dit onderdeel wordt het resultaat van een vragenlijst/evaluatie die eerder in WMK ingevuld is weergegeven. De norm die we ons hierbij stellen ligt op 3 (op een 4-puntschaal). De kleur kan variëren van blauw (goed), groen (voldoende) tot oranje (matig) en rood (onvoldoende).

- **aandachtspunten**

In dit onderdeel beschrijven we de punten waar we in de komende vier jaren mee aan de slag willen. Deze punten kunnen een rode (hoge prioriteit), oranje (gemiddelde prioriteit) of blauwe (lage prioriteit) kleur hebben. De aandachtspunten worden weggezet in schooljaarplannen.

Op de laatste pagina's van dit schoolplan vindt u het evaluatieplan, wanneer evalueren we wat, en een overzicht van de aandachtspunten. Deze laatste punten worden opgenomen en uitgewerkt in de schooljaarplannen die we aan het begin van ieder schooljaar maken.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SOOOG
Algemeen directeur: (CvB)	J.H. Hansen en T. Hulst
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597-453980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Letterwies
Directeur:	P. Jansen
Adres + nummer.:	Meidoornstraat 20
Postcode + plaats:	9944 AR Nieuwolda
Telefoonnummer:	0596-541265
E-mail adres:	obsletterwies@sooog.nl
Website adres:	www.obsletterwies.nl

Letterwies is een middelgrote openbare dorpschool in Nieuwolda. Er zijn ongeveer zeventig leerlingen, verdeeld over 4 groepen. Zij krijgen les van 7 leerkrachten. De leerlingen van de school zijn een afspiegeling van de bevolking van het dorp. We staan open voor alle kinderen van vier tot en met twaalf jaar ongeacht hun sociale afkomst, levensbeschouwing, cultuur en/of etniciteit.

Obs Letterwies is één van de scholen van cluster 4 binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Obs de Waterlelie, obs Jaarfke en de Eexterbasisschool zijn de andere drie scholen van cluster 4. Op clusterniveau wordt er gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Het management (clusterdirecteur en de schoolcoördinatoren) komen eens per maand samen. De IB-ers van de scholen komen regelmatig bijeen. En ook de overige teamleden hebben intervisiemomenten.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de schoolcoördinator. De directie vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 schoolcoördinator
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 4 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 11 medewerkers zijn er 8 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	5	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document leerlingspopulatieplan.

Dit leerlingspopulatieplan moet inzicht geven in de populatie van onze school, inzicht aan onszelf, maar ook aan andere belanghebbenden zoals de ouders van de school, het bestuur en de Inspectie. Op basis van de beschrijving in dit plan moeten keuzes gemaakt worden. Keuzes voor het onderwijs op de Letterwies op het gebied van de basisvaardigheden, maar ook op andere terreinen. Het moet ertoe bijdragen dat we (team en belanghebbenden) een reëel beeld hebben van de mogelijkheden en verwachtingen van onze kinderen.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren iets dalend. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal-leesonderwijs,

2.4 Kenmerken van de ouders

Nieuwolda is een dorp in de gemeente Oldambt, in Oost-Groningen. Bekend is dat in deze regio een aantal problematieken spelen. Daarbij valt te denken aan krimp, hoge werkloosheid, taalachterstanden en aardbevingen door gaswinning.

Nieuwolda was tot 1990 een zelfstandige gemeente en werd toen ingelijfd door de gemeente Scheemda, die in 2010 opging in de gemeente Oldambt. Het dorp telt volgens gegevens van het CBS 1.350 inwoners (2016).

Het dorp Nieuwolda grenst in het NW aan Wagenborgen, in het NO aan Woldendorp. De basisscholen in deze dorpen vallen onder een andere organisatie. Beide dorpen liggen op een afstand van 5 à 6 km van Nieuwolda. De dichtstbijzijnde dorpen waar scholen staan die onder SOOOG vallen zijn Oostwold en Scheemda. Deze dorpen liggen op 8 à 9 km afstand van Nieuwolda. Voor het voortgezet onderwijs zijn de kinderen aangewezen op scholen in Woldendorp, Siddeburen, Appingedam of Winschoten.

Uit gegevens van CBS blijkt dat het percentage werkzame beroepsbevolking tussen 25 en 45 jaar 33% is en tussen 45 en 55 jaar 38%. Daaruit zouden we af kunnen leiden dat steeds minder ouders van onze leerlingen een betaalde baan hebben.

Het gemiddeld inkomen per inkomensontvanger ligt tussen €25.000,- en €30.000,- en ligt daarmee onder het modaal inkomen (€36.500,- in 2016 volgens het CPB). Het gemiddeld inkomen per inwoner ligt tussen €21.000,- en €25.000,-. Dit is hoger dan in de directe omgeving van Nieuwolda, waar dit tussen €19.000,- en 21.000,- ligt. Het percentage huishoudens met een laag inkomen ligt tussen 15 en 20%, het percentage huishoudens onder of rond sociaal minimum tussen 6 en 8%. We kunnen hieruit concluderen dat de kinderen van onze school voor een groot deel uit gezinnen komen waar maandelijks minder geld te besteden is dan gemiddeld, maar meer dan in de directe omgeving van het dorp.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- goed samenwerkend en trots team	- <i>wisselende eindopbrengsten</i>
- zelfsturend team voor wat betreft scholing	
- veel aandacht voor contacten met ouders	
- inzet op buitenonderwijs	
- korte lijnen en samenwerking met het dorp	
- grote lokalen	
- groot schoolplein	
- groen buitenlokaal en moestuin aan de voorkant	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-samenwerking met peuterzaal/verenigingen/Hamrik	- klein team en dus kwetsbaar
	- krimp, leerlingenaantal daalt

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Wisselende eindopbrengsten	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Nieuw strategisch beleid 'Ruimte voor Morgen'

In het najaar van 2018 is in gesprekken met medezeggenschap, teams en management, en Raad van Toezicht, gekeken naar maatschappelijke en regionale ontwikkelingen en wensen vanuit de samenleving, een nieuw concept strategisch beleidsplan geschreven met als titel 'Ruimte voor morgen'. Morgen veranderen begint vandaag en als stip op de horizon is gekozen voor 2025.

Onze corebusiness is onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden, waarmee we uit kinderen halen wat erin zit. Ons strategisch beleid is uitgangspunt voor onze (nieuwe) schoolplannen.

Het nieuwe strategisch beleid richt zich op vijf focuspunten te weten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
- Een professionele leercultuur.
- Eén specialistisch (integraal) kindcentrum voor de regio.
- Het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van het onderwijs, de ondersteuning en de kwaliteit.

We willen dit met elkaar bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. We blijven onderwijskundig en financieel gezond en dat biedt voldoende perspectief voor kwalitatieve groei! Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. We hebben vertrouwen in de toekomst. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij bieden leerlingen het onderwijs waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen en daarin investeren. Onze eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

Onze focuspunten

Focuspunt 1

Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.

Onze school is een SOOOG-school.

Wij vinden dat we samen meer bereiken dan alleen. Onze leidinggevenden spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn voorbeeld en brug tussen school en de organisatie en onze ambassadeurs.

De school maakt duidelijk hoe de eigen identiteit eruitziet en hoe de ouders betrokken zijn/worden bij de inrichting van het onderwijs en beschrijft daarom:

- Hoe de ouderbetrokkenheid actueel blijft en wordt vertaald in jaarlijks terugkerende activiteiten voor en met leerlingen en/of ouders.
- Hoe de sociale veiligheid en sociale vaardigheid worden vergroot en actueel worden gehouden.
- Hoe de school zodanig laagdrempelig is dat kinderen en ouders maximaal kunnen deelnemen.

Doel

Uiterlijk 1 augustus 2020:

- Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.
- Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.

Door ook thematisch en projectmatig te werken, wordt de lesstof op een aantrekkelijke en speelse manier

aangeboden waarbij leerlingen samen leren werken, maar ook zelfstandig. Leerlingen zijn hierdoor intrinsiek gemotiveerd en betrokken bij de activiteit. Er wordt schoolbreed aandacht besteed aan deze thema's en projecten.

We maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen we door leerlingen hun eigen keuzes te laten maken en inzicht te verkrijgen in hun eigen ontwikkeling door het werken met een groeimeter en persoonlijke doelen. Leerlingen zijn hierdoor gemotiveerd en meer betrokken. Jezelf verantwoordelijk voelen draagt ook bij aan een positief zelfbeeld.

Doel

De school evalueert haar onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs, met als opdracht deze zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. De school heeft in het schooljaar 2020-2021 haar evaluatie met team en ouders, en de herijking van haar onderwijsconcept met bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs dat het beste past in haar dorp of wijk, gereed. Hierbij geeft de school aan welke instrumenten en/of aanpassingen daarvoor nodig zijn, ook als een nieuw of aangepast concept desinvesteringen tot gevolg heeft. In het daaropvolgende schooljaar stelt de school een plan van aanpak met begroting op. Na instemming en goedkeuring volgt de implementatie ervan.

Voor Letterwies geldt dat het ontdekkend leren en buiten leren centraal staat. De natuur heeft een gunstige invloed op de zintuigen, creativiteit en denkvermogen van ieder kind, en deze betrekken we dan ook zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de beleevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken. We stimuleren dat leerlingen samenwerken en gebruik maken van elkaars talenten.

Focuspunt 2

Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

Doel

Alle scholen hebben in overleg met personeel, ouders, cultuur en welzijnsorganisaties uiterlijk in het schooljaar 2019-2020 een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau gereed, met daarin opgenomen een stappen-, of uitvoeringsplan en een tijdpad. In het plan staat beschreven op welke wijze de school één pedagogische visie, de doorgaande lijn en samenwerking tussen opvang en onderwijs – bij voorkeur als IKC met de eigen aan SOOOG gelieerde opvangstichting – vorm gaat geven. Na goedkeuring door het bestuur wordt het plan geïmplementeerd.

Doel

Het management van onze scholen heeft – mede ter ondersteuning en realisering van een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) – uiterlijk 2019-2020 de opleiding leidinggevende IKC gevolgd. Alle scholen volgen overeenkomstig het te ontwikkelen beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' op team- en/of individueel niveau een scholingsprogramma.

Doel

Scholen die zich kunnen ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking, worden gestimuleerd en geënthousiasmeerd het experiment aan te gaan dat moet leiden tot een nieuwe (school)organisatie met nieuwe kaders en nieuw beleid.

Voor Letterwies geldt dat de samenwerking met de peuterzaal (tegenover de school gesitueerd) geïntensiveerd wordt. Er is al sprake van een warme overdracht. Allerlei activiteiten worden samen gedaan. Het is de bedoeling om in het schooljaar 19-20 alvast verkennende gesprekken te gaan voeren over de voor- en na schoolse opvang. En dan met name de vraag of we hier elkaar in kunnen versterken .

Focuspunt 3

Een professionele leercultuur.

Doel

Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.

Doel

Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.

Doel

Wij bieden de lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Wij bieden aankomende leerkrachten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een lio-stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als leerkracht met uitzicht op vast dienstverband. Binnen drie jaar ontwikkelt deze startende leraar zich tot een basis bekwame leraar. Daarna ontwikkelt de basis bekwame leraar zich binnen vier jaar tot een vakbekwame leraar.

Doel

Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.

Doel

Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en breed en flexibel inzetbaar. Ons mobiliteitsbeleid is erop gericht dat leerkrachten gemakkelijk kunnen switchen indien hun kwaliteiten op een andere school beter tot hun recht komen of nodig zijn om het onderwijsproces opnieuw in te richten.

Doel

Al onze schoolleiders zijn zodanig toegerust dat ze:

- De ontwikkelbehoefte op school monitoren en stimuleren en in de groepen kijken.
- Zorgen voor afstemming van de ontwikkelbehoefte op de visie en koers van de school.
- Besluiten kunnen vertalen naar individuele en collectieve professionalisering.
- Momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt.
- Een open sfeer creëren waarbinnen ruimte is om elkaar te helpen en om fouten te maken.

Intervisie en collegiale consultatie wordt clusterbreed uitgevoerd, zodat collega's van dezelfde groepen/bouwen met elkaar kunnen overleggen over diverse onderwerpen en ervaringen kunnen delen. Maar ook buiten deze georganiseerde momenten zoeken collega's elkaar op. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie.

Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.

Streefbeelden	
1.	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
2.	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
3.	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Motto

Buiten gewoon wies met elkaar

Parel	Standaard
We geven regelmatig buitenlessen op ons uitdagende en groene schoolplein	
Het ontdekkend leren staat centraal bij koken, ICT, zaakvakken en techniek.	
Op onze school staat eigenaarschap van leren centraal	
Op onze school werken we in alle groepen met Kwink (sociaal- emotionele vorming)	

Onze kernwaarden zijn:



natuur en gezond

De natuur heeft een gunstige invloed op de zintuigen, creativiteit en denkvermogen van ieder kind, en deze betrekken we dan ook zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken. We stimuleren dat leerlingen samenwerken en gebruik maken van elkaars talenten.

Daarom geven we regelmatig buitenlessen, is ons schoolplein uitdagend en groen en besteden we veel aandacht aan omgeving en milieu. Het ontdekkend leren doen we ook in de klas door te werken aan o.a. techniek, ICT, koken en de zaakvakken.

Een gezonde leefstijl is belangrijk voor een goede groei en ontwikkeling. Hier besteden we aandacht aan door het eten van fruit in de ochtendpauze en het verbouwen van onze eigen lekkernijen in onze moestuin.



cultuur en maatschappij

Om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving en te leren hoe je met elkaar omgaat, werken we aan de ontwikkeling van normen en waarden. Door in contact te komen met en leren over andere culturen worden de leerlingen sociaal veerkrachtig.

Sociale vaardigheden worden geoefend met de methode van 'Kwink'. Hierin wordt met een open blik en in een veilig klimaat o.a. gewerkt aan respect voor zichzelf, de ander en de omgeving.

In ons onderwijs neemt culturele vorming een belangrijke plaats in. Door handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama leren de leerlingen hun creativiteit en talent kennen. We vieren tradities, koesteren het cultureel erfgoed in de omgeving en bezoeken regelmatig voorstellingen



onderwijs op maat

Verschillen tussen leerlingen worden gekoesterd. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan deze verschillen, werken wij volgens het Directe Instructie Model. Door het geven van zowel groepsinstructie, subgroep instructie als individuele instructie bieden wij de leerstof gedifferentieerd aan. Dit is de basis van ons dagelijks lesgeven. Door ook thematisch en projectmatig te werken, wordt de lesstof op een aantrekkelijke en speelse manier aangeboden waarbij leerlingen samen leren werken, maar ook zelfstandig. Leerlingen zijn hierdoor intrinsiek gemotiveerd en betrokken bij de activiteit. Er wordt schoolbreed aandacht besteed aan deze thema's en projecten.

We maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen we door leerlingen hun eigen keuzes te laten maken en inzicht te verkrijgen in hun eigen ontwikkeling door het werken met een groeimuur en persoonlijke doelen. Leerlingen zijn hierdoor gemotiveerd en meer betrokken. Jezelf verantwoordelijk voelen draagt ook bij aan een positief zelfbeeld.

4.2 Missie/visie van de school

4.2 MISSIE/VISIE VAN DE SCHOOL

Onze missie:

Openbare basisschool Letterwies wil de verschillen tussen de leerlingen koesteren. In een leerrijke omgeving en warme omgeving willen we de leerling zijn of haar talenten laten ontdekken. In een team van betrokken professionals zetten wij ons in voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

We scheppen samen met ouders en andere betrokkenen een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect. We zorgen ervoor dat ieder leerling terug kan kijken op een fijne basisschoolperiode en trots kan zijn op zichzelf.

Ons motto is dan ook: **Buiten gewoon wies met elkaar**

Obs Letterwies visie

Letterwies is een gezellige openbare basisschool waar onze leerlingen leren van en met elkaar. In een team van betrokken professionals zetten wij ons in voor een optimale ontwikkeling in een leerrijke en warme omgeving.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Obs Letterwies is een openbare basisschool. Iedereen is er welkom. We schenken aandacht aan de verschillen tussen leerlingen. We hebben daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. We willen de leerlingen begrip en respect bijbrengen voor mensen uit eigen en andere culturen. We vinden het belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, zich op onze school thuis voelt. Daarom zullen levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen van verschillende kanten worden belicht. Als openbare basisschool staan we open voor ieders godsdienst of levensbeschouwing en zullen dat ook bij het onderwijs eerbiedigen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
2.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
3.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
4.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Onze gedroomde positie is die van een school die kwaliteit levert mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak en daardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een goede naam heeft.

Wij willen onze leerlingen een stimulerende, rijke leeromgeving bieden.

Wij willen dat onze leerlingen in die omgeving zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld en mondig de wereld tegemoet treden.

Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen bevorderen.

Wij willen een schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Er wordt gekeken naar betrokkenheid en welbevinden binnen de groep <80% volgt actie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
5.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
6.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Onderwijsleerproces	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe zaakvak methode	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Taal	Kleuterplein	Leerlijnen jonge kind	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito - taalverzorging (groep 5 t/m 8)	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	methode gebonden toetsen (groep 3)	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Cito Dmt en Avi	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	methodegebonden-toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Beter bijleren	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
		Cito- toetsen begrijpend lezen	
		Cito eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito-toetsen Spelling	

		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove Me 3 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebondentoetsen	
		TTR tempo toets	
		Cito- toetsen Rekenen	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Tijdstip	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Geobas	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Wijzer door de natuur en techniek	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Wijzer door de natuur en techniek	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant, Voeten en Fietsen, Stap vooruit, Veilig door het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Zien observatie lijst leerkracht	
		Zien leerlingvragenlijsten (groep 5 t/m 8)	
Godsdienst	Centrum voor vormingsonderwijs	Methodegebonden toetsen	

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe zaakvakmethode	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren van de groeimeter bij spellingonderwijs	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom werken wij met de "Vertaalcirkel" waar mogelijk. Tevens wordt voorafgaand aan elk blok de voortoets door alle leerlingen gemaakt. Naar aanleiding van de uitslagen van de toets wordt per leerling zichtbaar wat ze al beheersen en wat nog aandacht behoeft. Leerlingen werken vanaf groep 3 gedurende het blok aan hun eigen doelen wat zichtbaar is op de groeimeter. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2.	De school beschikt over rekencoördinator
3.	Gebruk van de voortoets, zodat onderdelen die voldoende zijn, niet meer geoefend hoeven te worden, tijdens een blok
4.	We werken met de groeimeter om het eigenaarschap te bevorderen.

4.10 Zaakvakonderwijs

Zaakvakonderwijs vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Zaakvakonderwijs komt bij ons op school aan de orde in het thematisch werken. We gebruiken hiervoor de methode Blink. Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Naast het thematisch werken besteden we (uiteraard) aandacht aan gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie zaakvakonderwijs	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

In ons onderwijs neemt culturele vorming een belangrijke plaats in. Door handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama leren de leerlingen hun creativiteit en talent kennen. We viëren tradities, koesteren het cultureel erfgoed in de omgeving en bezoeken regelmatig voorstellingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Jaarlijks schoolbreed project
3.	Jaarlijks bezoek cultureel centrum

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolbreed ontwikkelen van cultuurbeleid	hoog

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding
2.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
3.	Jaarlijks lessen voor het behalen van het Nijntje bewegingsdiploma voor kleuters
4.	Wekelijks gratis naschoolse sportactiviteiten voor alle kinderen

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (wijzer door de natuur)
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 3 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: 's morgens van 08.15 uur tot 11.45 uur. Er is pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur en 's middags van 13.00 uur tot 15.00 uur. Groep 1 en 2 zijn op donderdag- en vrijdagmiddag vrij en groep 3 en 4 zijn op vrijdagmiddag vrij. Op woensdagmorgen gaan de lessen door tot 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	De bel gaat 5 minuten eerder, zodat we ook daadwerkelijk op tijd kunnen starten

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Iedere twee jaar zetten we tevredenheidspeilingen uit onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Iedereen is over het algemeen heel tevreden over onze school. Ouders geven de school een 7,8, leerkrachten een 8 en leerlingen geven de school een 8,1.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,56
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,39

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Uit de tweejaarlijkse tevredenheidspellingen blijkt ook dat het onderwijsleerproces als goed te worden beoordeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
2.	De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid middels coöperatieve werkvormen, bewegend leren en gebruik van de groeimeter
3.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
4.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid
5.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
6.	De leerkrachten werken volgens het DIM model

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Onderwijsleerproces	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Stuctureel gebruik maken van de groeimeter	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

We maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen we door leerlingen hun eigen keuzes te laten maken en inzicht te verkrijgen in hun eigen ontwikkeling door het werken met een groeimuur en persoonlijke doelen. Leerlingen zijn hierdoor gemotiveerd en meer betrokken. Jezelf verantwoordelijk voelen draagt ook bij aan een positief zelfbeeld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De taken bevatten keuze-opdrachten
3.	De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
4.	De leerkrachten besteden veel aandacht aan eigenaarschap van leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
implementeren groeimeter bij spellingonderwijs	laag

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan (SOP) staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraarsgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Om te evalueren of we aan de basiskwaliteit voldoen gebruiken we het IJK instrument van het samenwerkingsverband. We scoren boven de norm van 80% en dat betekent dat onze basisondersteuning van voldoende niveau is. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de risicogroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Meer informatie hierover vindt u in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte
6.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten

Aandachtspunt	Prioriteit
Vormgeven ICT onderwijs	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door

ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
wisselende eindopbrengsten	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Jaarlijks wordt er door de IB-er een toetskalender opgesteld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen en hun ouders een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets (Cito). Leerlingen en ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in een document. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Centrale eindtoets van Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

4.29 Buiten leren

De natuur heeft een gunstige invloed op de zintuigen, creativiteit en denkvermogen van ieder kind, en deze betrekken we dan ook zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de beleevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken. We stimuleren dat leerlingen samenwerken en gebruik maken

van elkaars talenten.

Daarom geven we regelmatig buitenlessen, is ons schoolplein uitdagend en groen en besteden we veel aandacht aan omgeving en milieu. Het ontdekkend leren doen we ook in de klas door te werken aan o.a. techniek, ICT, koken en de zaakvakken.

Een gezonde leefstijl is belangrijk voor een goede groei en ontwikkeling. Hier besteden we aandacht aan door het eten van fruit in de ochtendpauze en het verbouwen van onze eigen lekkernijen in onze moestuin.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het geven van buitenlessen

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolbreed verder ontwikkelen van het buiten leren	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de SBL competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde bekwaamheidseisen bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt digitaal verwerkt, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we minimaal eens per jaar bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren
4.	We gebruiken de WMK kijkwijzer SOOOG breed

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Het instrument van MOON rond SPP geeft ons inzicht in de bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen.

De directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsregister.

5.3 Organisatorische doelen

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de clusterdirecteur en de schoolcoördinator van de school. De clusterdirecteur heeft de eindverantwoordelijkheid over vier scholen (obs Letterwies, obs Jaarfke, Eexterbasisschool en obs De Waterlelie). De schoolcoördinator heeft de dagelijkse leiding over obs Letterwies.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor een goede sfeer en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Intervisie en collegiale consultatie wordt clusterbreed uitgevoerd, zodat collega's van dezelfde groepen/bouwen met elkaar kunnen overleggen over diverse onderwerpen en ervaringen kunnen delen. Maar ook buiten deze georganiseerde momenten zoeken collega's elkaar op. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie.

Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap).	gemiddeld
De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, binnen het cluster (talent).	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Hanzehogeschool Groningen en Stenden de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingschool,

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De eerste drie jaar is er een bovenschoolse coach beschikbaar die gedurende het jaar de nieuwe leerkracht begeleidt middels lesbezoeken en gesprekken. Op schoolniveau is er een leerkracht beschikbaar die de startende leerkracht inwerkt in de school wat betreft afspraken en praktische zaken. De lesobservaties worden uitgevoerd door de IB-er, de directie en de coach. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school de kijkwijzer uit WMK.

5.9 Taakbeleid

We gaan met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken met een werkverdelingsplan.

E.e.a. is in goed overleg met het team tot stand gekomen:

1. Verdeling van lessen, groepen leerlingen over de leraren;
2. Verhouding lesgevende en overige taken;
3. Tijd voor-en nawerk;
4. Taken van het team, welke zijn dit globaal en hoe ziet de tijdsverdeling eruit;
5. Tijd van OOP binnen en buiten de klas;
6. Pauzetijden (passend binnen de arbeidstijdenwet);
7. De tijden waarop iedereen er is;
8. Toepassing van het vervangingsbeleid (indien aan de orde).
9. Besteding van de werkdrukmiddelen;

Vervolgens wordt er met de individuele medewerkers een jaargesprek gehouden over de inzet voor het komend schooljaar. Het betreft hier een overzicht en de afspraken waarin de verdeling van uren van taken, professionalisering en duurzame inzetbaarheid zijn opgenomen.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Beoordeling Medewerkers uit WMK en eigen kijkwijzers. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek. Indien nodig volgt er nog een klassenbezoek.

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers staan in You Force. In dit dossier bevinden zich:

Afschriften van diploma's en certificaten

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek.

5.12 Functionering en beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functionering- of een beoordelingsgesprek met de medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het functioneren van de medewerker centraal. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, welbevinden op de school, omgang met collega's.

Bij het beoordelingsgesprek gebruiken we ook het standaardformulier van de stichting. De zeven competenties komen hier aan de orde.

Daarnaast worden de pluspunten en de verbeterpunten aangegeven.

Beide gesprekken worden zowel door de medewerker als de directie voorbereid op de daarvoor bestemde formulieren.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal één keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

(zie ook kopje Professionele cultuur)

5.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen, waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Obs Letterwies valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. SOOOG is het bevoegd gezag van het openbaar en speciaal basisonderwijs en de school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en Westerwolde. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs.

Op onze 21 basisscholen, 1 nevenvestiging, een afdeling eerste opvang anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 (V)SO-school (speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerenden), werken ongeveer 300 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ongeveer 3000 leerlingen in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde.

Het College van Bestuur bestaat uit:

J.H. (Jaap) Hansen (voorzitter)

T. (Ted) Hulst (lid)

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Het CvB vindt samenwerking, professionalisering en vernieuwing heel belangrijk. Om onderwijs van hoge kwaliteit te krijgen en te houden is het heel belangrijk te investeren in de mensen binnen de organisatie, want enthousiaste, goed gemotiveerde en geschoolde leerkrachten zijn de basis en voorwaarde voor goed onderwijs.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door de kleine aantal kinderen per klas worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

De groepering in de klas is wisselend afhankelijk van het soort les. Dit kan 2 aan 2 zijn, maar ook groepjes van 4 of individueel.

Bij plaatsbepaling wordt er ook gekeken naar de uitslag van de sociogram. Na elke vakantie is er mogelijkheid om van plaats te veranderen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks nieuws en bijzonderheden op de schoolapp
5.	De school organiseert jaarlijks een ouderavonden (thema-avonden)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidsspeiling ouders nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,39
tevredenheidsspeiling leerkrachten nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,56

6.4 Veiligheid

De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen.

Wij vinden dit terecht. Kinderen maar ook volwassenen moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving. De ouders zullen hier geregeld van op de hoogte worden gehouden. Daarnaast heeft iedere SOOOG school een “veiligheidscoördinator” aangewezen.

Deze veiligheidscoördinator fungeert o.a. als eerste aanspreekpunt op het gebied van pesten. Naast het zijn van aanspreekpunt voor leerlingen en ouders coördineert, deze aan de school verbonden persoon, ook het anti-pestbeleid van de school. Voor vragen over veiligheid of opmerkingen en aanvullingen kunt u bij deze collega terecht.

De school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode is Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,56
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,39

6.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de

personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van bouw- en personeelsvergaderingen
2.	Het MT vergadert 1x per 2maand
3.	De OR vergadert 6 x per jaar
4.	De MR vergadert 6x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, app en via e-mail

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidsspeiling ouders nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,3
tevredenheidsspeiling leerkrachten nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,22

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met andere basisscholen en voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Het expertisecentrum van SOOOG
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolverpleegkundige
- Externe instanties

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
6.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Intensiveren samenwerking dorp	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,3

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen *leveren*.

NCO rapportage 2018

Het betreft een jaarlijks gegenereerde rapportage over de resultaten en effecten van het onderwijs op onze school en

de behaalde resultaten van onze oud leerlingen in het vervolgonderwijs. We zien de prestaties van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen onze school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs.

Een belangrijk verschil tussen de NCO-rapporten en de overige bronnen, is dat de NCO-rapporten alle uitkomsten vergelijken met een zogeheten voorspelde referentiewaarde. Deze referentiewaarde is de voorspelde score voor onze school als we deze vergelijken met het landelijk gemiddelde, maar ook met andere scholen die op onze school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingenpopulatie (bv. aantal kinderen uit eenoudergezinnen; sociaaleconomische samenstelling) en de kenmerken van onze school (bv. schoolgrootte; denominatie; stedelijkheid).

in beeld gebracht wordt:

- Samenstelling van leerling populatie
- Schoolcarrière
- Schoolloopbaan
- Vergelijking school/voorspelde referentiewaarde/landelijk gemiddelde eindtoetscores groep 8
- Welk niveau vervolgonderwijs
- Succes vervolgonderwijs

Voor Letterwies geldt:

61% van onze oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 29% van onze oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde, en tevens hoger dan het landelijk gemiddelde. Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetscore op 532. Deze gemiddelde eindtoetscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We controleren of onze adviezen effectief zijn
4.	We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij

de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peutersopvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd.

Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten en de opvangmedewerkersters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Daarbij is er een doorgaande lijn wat betreft de zorg voor kinderen en vindt er een overdracht plaats voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep.

Schoolbesturen en aanbieders van kinderopvang en peuteropvang werken binnen VVE samen met het gemeentebestuur. De samenwerkende partners hebben een convenant afgesloten en met de gemeente resultaatsafspraken gemaakt. De behaalde resultaten worden gemonitord door de gemeente zodat de gemeente zich richting de rijksoverheid kan verantwoorden over de inzet van de beschikbare VVE-middelen.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen en ouders proberen als educatief partner te zien is hierbij belangrijk.

We werken als obs Letterwies samen met de peuterspeelzaal die tegenover onze school gelegen is. We doen soms projecten samen. We maken gebruik van de methode Kleuterplein, welke redelijk aansluit op de methode Piramide die op de peuterzaak gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterzaal en er is sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
2.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
3.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan een ouder. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Bso De Reuzen en een particuliere instelling. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Voor iedere organisatie is het van belang om het financieel en materieel beleid op orde te hebben. Een gezonde financiële situatie en inzicht hebben in ken- en stuurgetallen zijn waarborgen voor de continuïteit van de stichting. Een goede planning en controlcyclus maakt het mogelijk om tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop te anticiperen. Hierdoor kunnen de middelen efficiënt ten behoeve van het primaire proces en de ondersteuning daarvan aangewend worden.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is €15,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gratis. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geld wordt beheerd door de overblijfoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Hieraan zijn risico's verbonden. Leerlingen vormen een kwetsbare groep. Ze zijn gemakkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Hiervoor verlangt de sponsor een tegenprestatie in schoolverband. Sponsoring is door het bestuur toegestaan onder voorwaarde dat:

- het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- het niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- het niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloedt.
- het geen aantasting betekent van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen.
- het geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt de scholen verplicht om de afspraken tussen de sponsor en de school schriftelijk vast te leggen in een sponsorovereenkomst. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat de sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of welk geldbedrag de sponsor aan de school ter beschikking stelt en welke tegenprestatie van de school daar tegenover staat.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid en onderschrijft de voorwaarden. Zodra de school een sponsorovereenkomst heeft gesloten moet dit ter goedkeuring naar het bevoegd gezag worden gezonden. De medezeggenschapsraad heeft het recht om advies uit te brengen over de manier waarop de sponsorgelden worden besteed. De uiteindelijke beslissing over de besteding neemt de schoolleiding.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbewaking

In deze paragraaf beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Binnen de cyclus rond kwaliteitszorg werken we met behulp van ParnasSys en WMK (Werken met kwaliteit) binnen een vierjarencyclus met een schoolplan, een schooljaarplan en een schooljaarverslag. Het schoolplan sluit aan op het strategisch beleid van SOOOG en de schooljaarplannen op het schoolplan van de school. Aan het eind van ieder schooljaar stellen we het schooljaarplan voor het komende schooljaar op. In de schoolplannen zijn de ontwikkel- en focuspunten concreet en smart uitgewerkt. In het schooljaarverslag evalueren we de voortgang en de resultaten. Daarnaast maken we gebruik van interne audits binnen onze stichting.

Kwaliteitszorg is voor ons:

1. Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
2. Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
3. Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
4. Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

Kwaliteitszorg: uitgangspunten

1 Wettelijk kader

Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.

2 Collectief proces

Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals op de werkvloer betrokken (directie en teamleden).

3 Rol directie

De directie heeft vaak samen met de IB-er de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.

4 Schoolverbetering

Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van:

- positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en
- schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).

5 Cyclische werkwijze

Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg .

6 Systematische evaluatie

Wij evalueren jaarlijks systematisch :

- onze opbrengsten
- het leren en onderwijzen op onze school
- cyclische afname van leerling-ouder-leerkrachtenquêtes

Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering.

7 Toezichtkader inspectie

Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg.

8 Professioneel handelen

Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professioneel gedrag/handelen van op de werkvloer het uitgangspunt. Daarmee koppelen wij kwaliteitszorg aan professioneel gedrag.

9 Visie als ijkpunt

De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4

8.2 Kwaliteitscultuur

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om het uiterste uit ieder kind te kunnen halen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die binnen een professionele cultuur werken. Ons personeelsbeleid is erop gericht de sterke punten en talenten van iedere medewerker te benutten en, minstens zo belangrijk, het zorgt ervoor dat medewerkers niet alleen het uiterste uit kinderen willen halen, maar ook uit zichzelf.

Via de SOOOG Academie, die SOOOG centraal bekostigt, bieden we cursussen, workshops en opleidingen aan voor alle medewerkers. De school beschikt daarnaast over een eigen scholings- en kwaliteitsbudget voor individuele en/of teamscholing. Voor het management is we een voorziening getroffen waarmee we middelen en mogelijkheden borgen voor ontwikkeling, scholing en ver(der)gaande professionalisering.

Wij bieden onze medewerkers ruimte om hun talenten volop te ontwikkelen en vervolgens in te zetten in de praktijk: de praktijk op de werkvloer. Wij hanteren daartoe zelfsturing binnen de gezamenlijk afgesproken kaders.

We blijven een lerende organisatie. We stimuleren onze medewerkers daarom kennis en ervaringen met elkaar te delen zodat we ook van elkaar leren. We gaan de komende jaren nog meer nadruk leggen op leren van en met elkaar, op hoe we van een prestatie- naar een leercultuur gaan en op samen het uiterste uit onszelf en uit onze leerlingen blijven halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Onderwijsleerproces	3,3

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. In de schoolgids verantwoorden we dit naar de ouders. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4
Tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Organiseren van een leerlingenraad	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl) en met het IJK instrument van het samenwerkingsverband.

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 26 juni 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school grotendeels op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Daarnaast is een provinciale audit afgenomen op **5 juni 2018**. Enkele punten die naar voren kwamen:

De commissie neemt de zelfevaluatie van de school over. De school heeft het pedagogisch klimaat goed in beeld. De commissie constateert tijdens de waargenomen lessen binnen de groepen een goed pedagogisch klimaat.

De auditcommissie neemt de zelfevaluatie van de school over. De commissie heeft gezien dat de school de ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze volgt en ondersteunt. In het leerlingvolgsysteem zijn diverse plannen op verschillende niveaus terug te vinden. De school heeft de stimulerende en belemmerende factoren goed in beeld.

De auditcommissie neemt de zelfevaluatie van de school over. Zij merkt hierbij op dat de cognitieve resultaten kwetsbaar zijn. Het ene meetmoment zijn resultaten voldoende tot goed, het andere meetmoment matig tot onvoldoende. De sociale competenties krijgen aandacht met het programma Kwink. De sociale competenties worden gemeten met het programma Zien. Er wordt een jaargroepsplan opgesteld waarmee gewerkt wordt aan doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

De commissie neemt de zelfevaluatie van de school over. Vanuit de documenten en de gesprekken tijdens de audit dag concludeert de commissie dat het onderdeel kwaliteitszorg en verantwoording in orde is. De school heeft duidelijk inzichtelijk en aantoonbaar gemaakt hoe zij werkt aan kwaliteitszorg en op welke wijze verbeteractiviteiten plaatsvinden. Op onderdelen is zij een voorbeeldschool voor anderen.

De commissie neemt de zelfevaluatie van de school over. De commissie constateert dat de school veel aandacht schenkt aan groepsbezoeken, observaties en het in gesprek gaan over onderwijs. De school gebuikt verschillende instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen.

8.8 Vragenlijst Leraren

De respons op de vragenlijst was 90%: 9 van de 10 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld.

Het responspercentage is uitstekend. De uitslagen geven een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerkrachten.

De verschillende indicatoren/beleidssterreinen waarop de leerkrachten bevroegd zijn:

- Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)

100 % scoort 3 of 4

Voor wat betreft de veiligheid zitten we als school boven de gemiddelde score van andere scholen. Dit geldt ook voor de sfeer op school en voor wat betreft de contacten met leerlingen.

We zijn een kleine dorpsschool, waar we de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben en voelen. Dit geldt zowel voor de leerkrachten als leerlingen en ouders.

De leerkrachten voelen zich veilig om zich te uiten.

- Onderwijsleerproces

86,1% scoort 3 of 4

Voor wat betreft de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van "meer begaafde" leerlingen zitten we als school boven de gemiddelde score van andere scholen.

Toch zijn de leerkrachten van mening dat de leerlingen nog meer uitgedaagd kunnen worden om zich maximaal te ontwikkelen.

- Informatie en communicatie

100 % scoort 3 of 4

Voor wat betreft de communicatie zitten we als school boven de gemiddelde score van andere scholen. (3,22 en de GSOS 2,91)

We zijn een klein team en werken met korte lijntjes. De communicatie is goed.

- Arbeidsomstandigheden

100 % scoort 3 of 4

Voor wat betreft de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing en tevredenheid over de taakverdeling zitten we als school boven de gemiddelde score van andere scholen. (3,78 en 3,27 de GSOS) (3,44 en de GSOS 3,03)

Er wordt scholing geboden vanuit de SOOOG academie. Hierop kunnen de leerkrachten naar eigen keuze intekenen. Bij het aanbod worden ook de suggesties van de leerkrachten mee genomen. Dit geldt ook voor de teamscholing.

Voor wat betreft de taakverdeling; dit wordt samen ingevuld en meegenomen bij de NJT gesprekken. Bij onze school worden de taken vooral gezamenlijk opgepakt.

Slotconclusie: obs Letterwies scoort als school een 3,34. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Als rapportcijfer wordt er een 8 gegeven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,56
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,97
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,22
tevredenheidspelling leerkrachten nov. 2018 - Arbeidsomstandigheden	3,61

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer uitdaging voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 . Het responspercentage was 100%.

De vragen die aan de orde kwamen heeft betrekking op de volgende onderwerpen:

- **De sfeer op school** : 89% van de leerlingen heeft het naar de zin in de groep en op school.
- **De lessen op school:** 93% is tevreden over de lessen op school
- **De veiligheid op school:**86% is tevreden over de veiligheid in de groep
- Als rapportcijfer wordt een 8.1 gegeven.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijsten van WMK. Bij Zien! wordt het welbevinden en de veiligheidsbeleving ook 1x per jaar afgenomen.

8.10 Vragenlijst Ouders

De respons op de vragenlijst was 52%: 32 van de 61 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld.

Zodoende hebben we als school een goed beeld van de kwaliteit.

De verschillende beleidsterreinen waarop de ouders bevraagd zijn:

- Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)

90,6 % scoort 3 of 4

Voor wat betreft de veiligheid zitten we als school boven de gemiddelde score van andere scholen. Dit geldt ook voor het contact met de medewerkers van onze school.

We werken met een veiligheidscoördinator die de veiligheid monitort.

We werken daarnaast met de methode Kwink: een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL).

Het grootste gedeelte van de kinderen gaat met plezier naar school; dit percentage zit 0,01 onder het percentage van andere scholen.

Op de vraag: hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school, hadden we een gemiddelde score van 3,16, terwijl de gemiddelde score van andere scholen 3,20 was.

Tijdens de werkgroep ouderbetrokkenheid wordt deze tevredenheidspelling ook besproken.

We kunnen dan kijken hoe we dit punt nog verder kunnen ontwikkelen.

- Onderwijsleerproces

89,1 % scoort 3 of 4

De gemiddelde scores van de school zitten boven de gemiddelde scores van andere scholen, voor zowel de tevredenheid over datgene wat de kinderen leren, als aansluiting op haar niveau als uitgedaagd worden om zich maximaal te ontwikkelen.

Voor wat betreft de vakbekwaamheid van de leerkrachten hadden we een gemiddelde score van 3,31 terwijl de gemiddelde score van andere scholen op 3,33 lag.

Het is een team dat open staat voor ontwikkeling ; teamscholing en individuele scholing volgt vanuit de SOOOG academie en er alles aan doet om "bij te blijven " .

- Informatie en communicatie

89,1% scoort een 3 of 4

De gemiddelde scores van de school zitten boven de gemiddelde scores van andere scholen, voor zowel de informatie over wat er op school gebeurt als over de kinderen.

De ouders weten de leerkrachten te vinden als ze iets te vragen hebben over hun kind; we zijn laagdrempelig en alle informatie betreffende de school gaat via de Mijn School app.

Dit wordt als positief ervaren door de ouders.

Slotconclusie: obs Letterwies scoort als school een 3,34. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Als rapportcijfer wordt er een 7,8 gegeven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,39
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Onderwijsleerproces	3,3
tevredenheidspelling ouders nov. 2018 - Informatie en communicatie	3,3

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	x		x	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	x		x	
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		x		x
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				x
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		x		x
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				x
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	x	x	x	x
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid	x	x	x	x
Personeelbeleid	Schoolleiding	x	x	x	x
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	x		x	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid	x	x	x	x
Organisatie en beleid	Interne communicatie				x
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	x		x	
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				x
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				x

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Onderwijs Oost Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan . Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	hoog
Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	gemiddeld
Een professionele leercultuur.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	hoog
	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	hoog
	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Wisselende eindopbrengsten	gemiddeld
Leerstofaanbod	Implementatie nieuwe zaakvak methode	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe zaakvakmethode	gemiddeld
Zaakvakonderwijs	Implementatie zaakvakonderwijs	gemiddeld
Didactisch handelen	Structureel gebruik maken van de groeimeter <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren van de groeimeter bij spellingonderwijs 	gemiddeld
Talentontwikkeling	Vormgeven ICT onderwijs	hoog
Resultaten	wisselende eindopbrengsten	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	Organiseren van een leerlingenraad	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Meer uitdaging voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbreed ontwikkelen van cultuurbeleid • Schoolbreed verder ontwikkelen van het buiten leren 	hoog
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. <ul style="list-style-type: none"> • Intensiveren samenwerking dorp 	gemiddeld
	Een professionele leercultuur. <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap). • De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, binnen het cluster (talent). 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.
Leerstofaanbod	Implementatie nieuwe zaakvak methode
Didactisch handelen	Stuctureel gebruik maken van de groeimeter
Talentontwikkeling	Vormgeven ICT onderwijs
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
	Een professionele leercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.
Didactisch handelen	Stuctureel gebruik maken van de groeimeter
Talentontwikkeling	Vormgeven ICT onderwijs
Verantwoording en dialoog	Organiseren van een leerlingenraad
Vragenlijst Leraren	Meer uitdaging voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
	Een professionele leercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.
Didactisch handelen	Structureel gebruik maken van de groeimeter
Vragenlijst Leraren	Meer uitdaging voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
	Een professionele leercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.
	Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.
	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.
Didactisch handelen	Structureel gebruik maken van de groeimeter
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
	Een professionele leercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BB
Naam: Openbare Basisschool Letterwies
Adres: Meidoornstraat 20
Postcode: 9944 AR
Plaats: NIEUWOLDA

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00BB
Naam: Openbare Basisschool Letterwies
Adres: Meidoornstraat 20
Postcode: 9944 AR
Plaats: NIEUWOLDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
