

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool**  
**Letterwies**  
NIEUWOLDA

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Letterwies	School	Openbare Basisschool Letterwies
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	We hebben dit jaar, ondanks de hinder van corona, veel van onze beleidsvoornemens kunnen plannen, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. We hebben dit jaar weer mooie stappen kunnen zetten in de ontwikkeling van onze leerlingen en de school.
2. Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	1. We hebben veel ingezet op sociaal-emotionele ontwikkeling en het gemis dat leerlingen hebben ervaren tijdens de afgelopen periode. We hebben daarom ingezet op ontdekkendleren-buitenleren-buitenlessen en talentontwikkeling. We hebben ons schoolplein ingericht met 312 Start. 321Start! is een compleet bewegend leren-lespakket voor op het schoolplein. Dit heeft een versterking/uitbreiding opgeleverd van ons aanbod op buitenlessen-buitenleren. Door buiten actief bezig te zijn met de lesstof, wordt het brein in beweging gezet en blijft de lesstof letterlijk beter hangen. Daarnaast heeft het positief effect op de aandacht en concentratie van leerlingen. We hebben onze schooltuin voorzien van mooie, werkbare moestuinbakken. Zo kunnen we tuinieren en koken integreren op school. We hebben daarom ook een kooklokaal gerealiseerd. Naast creatief bezig zijn, maken we ook gebruik van ons nieuwe technieklokaal. waar techniekopdrachten plaatsvinden. We werken op deze manier aan talentontwikkeling. De opdrachten die we thematisch/projectmatig aanbieden doen we ook vaak schoolbreed. Groepen worden gemixed, zo leren ze van elkaar, leren ze omgaan met elkaar en zorg dragen voor de ander. Om het gemis, je vrij voelen, jezelf durven zijn te verstereken hebben we een muziekdocent aangetrokken. Hij geeft op een gefundeerde wijze muziek waarbij bovengenoemde doelen aanbod komen.
3. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	
4. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	2. Ondanks dat we een kleine school zijn met 4 combinatiegroepen, hebben we ook weer plekken beschikbaar gesteld om mensen op te leiden als leerkracht en/of onderwijsassistent (OA). Naast veelvuldige begeleiding en gesprekken hebben een aantal stagiaires dit goed afgerond en kunnen verder met het nieuwe schooljaar. Zo heeft een VK pabo 1 dit jaar met een ruime voldoende afgesloten. Ze gaat dan ook verder met het tweede jaar van haar opleiding. Van de OA plekken is er één gestopt met de opleiding, een andere OA loopt achter met de opdrachten. Ze heeft de planning niet op orde. We hebben meerdere gesprekken gehad maar dit heeft weinig resultaat gehad.

Ze doet de OA opleiding via de LOI. Als school krijgen we geen contact met deze opleiding en dus weten we even niet hoe dit verdergaat. Een andere OA heeft het prima gedaan en gaat ook verder met de opleiding. Daarnaast hebben we vanaf januari een zij-instromer gehad om een afwezige collega te vervangen. Na veelvuldige begeleiding en gesprekken, hebben we na de meivakantie afscheid genomen van deze zij-instromer en hij gaat eerst stage lopen op een andere school.

3; Dit jaar hebben we ook stappen gezet in eigenaarschap bij en van leerlingen. Zo hebben we een leerlingenraad opgezet en zijn er enkele vergaderingen geweest. We hebben het werken met de groeimeter uitgebreid en zijn we verder gegaan met kindgesprekken. Dit alles hebben we in een beleidsdocument vastgelegd.

4: We hebben dit jaar verdere, intensieve contacten met de PSZ aangehaald. Zo hebben we activiteiten samen gepland, warme overdrachten gehad en gesprekken gehad mbt de toekomst. Waar kunnen en willen we elkaar versterken. Daarnaast hebben we de BSO binnen kunnen halen. Na de voorjaarsvakantie is BSO "In je Sas" gestart in een lokaal binnen school.

Daarnaast hebben we dit jaar een taallokaal opgezet. Twee 3e jaars Academische pabostudenten hebben vanuit onze taalmethode opdrachten gemaakt om woordenschat, taal, spelling en begrijpend lezen te gaan versterken. We hebben hierbij ingezet op kansrijke taal opdrachten. Meer creatief bezig zijn met taal.

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	schoolformatie budget 5,4 fpe. Directie -0,2 administratie -0,13 Kwaliteitsbudget -0,09 Werkdruk +0,07 GMR +0,06 Formatieve inzet personeel 5,11	
Groepen	We hebben 4 combinatiegroepen: 1/2 3/4 5/6 7/8	
Functies [namen / taken]	clusterdirecteur; P.Jansen adjunct-directeur; A.Schipper IB-er; K.Wolthek groep 1/2: M.Hamstra en M.Gritter groep 3/4: K.Wolthek en M.Gritter en A.Schipper groep 5/6: A.van Wijk groep 7/8: S.Nap en A.Schipper  rekencoördinator: M.Gritter taal/leescoördinator:M.Gritter cultuurcoördinator:A. van Wijk ICT-er:A. van Wijk	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan de volgende zaken: samenwerkend leren irt ontdekkend leren - talentontwikkeling en ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen door thuisonderwijs en het gemis van school: *verder ontwikkelen van buitenlessen tbv buiten leren icm renovatie schoolplein *realiseren van techniek-kooklokaal *muzieklessen aanbieden *uitbreiden van project onderwijs.	

	<p>aandacht schenken aan de ontwikkeling van de leerlingen irt kunstzinnige ontwikkeling irt beheersingsgericht leren *opzetten taal lokaal *versterken taal/woordenschat groep 1/2</p> <p>versterken begrijpend leesonderwijs: *inzetten van een nieuwe methode Beter bij leren</p> <p>professionele leercultuur: *opleiden/begeleiden van stagiaires.</p> <p>beleid maken op eigenaarschap: *implementeren van een leerlingenraad *uitbreiden van kindgesprekken.</p> <p>ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden: *een verbetering en intensivering van de contacten met de PSZ *het realiseren van een BSO in school.</p>
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		<b>Totaal</b>
4	10	7	12	8	11	9	3		64
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									Op Letterwies hebben we te maken met afwisselende groepsgroottes. Daarnaast zien we verhuizingen naar een ander dorp, maar ook verhuizingen naar het dorp toe. Daarom hebben we uitstroom maar ook zeker tussentijdse instroom. Doordat we ook kleine groepen hebben ( $n < 10$ ), heeft dit ook effect op het behalen van onze scores (referentie niveaus).

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	1 (1 man en vrouwen)	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	groot
GD2	Beheersingsgericht leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	verwezenlijken van een Taal lokaal	groot
GD3	Streefbeeld	Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	groot
GD4	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	groot
GD5	Streefbeeld	Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	groot
GD6	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	groot
GD7	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren zorgden voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen	groot
GD8	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	groot
GD9	Digitale	inzetten van chromebooks tijdens de onderwijsinhoudelijke activiteiten.	groot

	technologie <i>npo school</i> programma 2020- 2025		
KD1	Cultuureducatie	Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op het gebied van thuisonderwijs en het gemis van school.	klein



Uitwerking GD1: Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	ontdekkend leren - talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>Ontdekkend leren - buiten leren: Voor Letterwies geldt dat het ontdekkend leren/buiten leren en bewegend leren bij ons een belangrijke peiler is om de betrokkenheid bij de lessen te vergroten en de leerprestaties te verhogen. De natuur heeft een gunstige invloed op de zintuigen, creativiteit en denkvermogen van ieder kind, en deze betrekken we dan ook zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Door leerlingen uit te nodigen en uit te dagen om zelf te ontdekken en te onderzoeken, creëren we een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld. We motiveren leerlingen op avontuur te gaan en zo hun eigen talent te ontdekken. We stimuleren dat leerlingen samenwerken en gebruik maken van elkaars talenten. Afgelopen jaar is het meerjarenonderhoudsplan met KPMS doorgenomen. Voor renovatie van het plein staat een bedrag gereserveerd. Gezien onze visie die bestaat uit het werken met buitenleren - ontdekkend leren - samenwerkend leren willen we ons plein ingericht hebben op deze manier met het concept van 321 start. Samen met de NPO gelden willen we het gehele schoolplein renoveren.</p> <p>techniek: Afgelopen jaren zijn er meerdere techniekcursussen gevolgd. Handvatten om bij de leerlingen een onderzoekende houding aan te boren/ aan leren zijn aangereikt. Ook past dit bij onze visie t.o.v. ontdekkend leren. Er zijn diverse materialen in de loop der tijd aangeschaft. Er wordt op dit moment incidenteel techniekles gegeven. De kernwaarden van onze visie "natuur en gezond" en "cultuur" willen we meer uitdragen door het ontwikkelen van een techniek/kooklokaal. We willen zo op een uitdagende manier lessen die hierbij passen uitvoeren. 21st Century skills en talentontwikkeling zouden hier mooi tot hun recht kunnen komen. De realisatie en uitvoering van dit lokaal willen we bekostigen vanuit de NPO gelden.</p> <p>muziekonderwijs: Het afgelopen jaar hebben we enkele muziekinstrumenten aangeschaft. Daarnaast hebben we een teamscholing gevolgd van 123Zing. Onze rodedraad in het muziekonderwijs komt dus voor uit de methode 123Zing. Door de stagnatie in de sociaal emotionele ontwikkeling en het vrij kunnen zijn, jezelf kunnen zijn, willen we het komende jaar extra muzieklessen aanbieden onder leiding van de muziekschool.</p> <p>project onderwijs: Afgelopen jaar hebben we steeds meer klassendoorbekend gewerkt. Leerlingen leren zo niet alleen van leeftijdsgenoten maar ook van kinderen met een andere belevingswereld. Zo maken de leerlingen op een speelse en uitdagende manier kennis met verschillende thema's en de blik op de wereld van andere leerlingen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>ontdekkend leren - buiten leren: -realiseren van een schoolplein met o.a. 321Start. -scholing volgen t.a.v. het gebruik van de bijbehorende lessenmappen voor de buitenlessen.</p> <p>techniek: -realiseren lokaal voor techniek en kooklessen. -lokaal inrichten en gebruiksklaar maken -afspraken gemaakt over het gebruik van het lokaal met de gebruikers</p> <p>muziek: Kinderen op hun gemak laten voelen tijdens het aanbieden van muzieklessen. Verwondering, nieuwsgierigheid</p>

	zijn hier van waarde. Leerlingen laten ervaren dat muziek je rust kan geven door vrij te zijn om mee te doen. Je durven laten zien en horen. project onderwijs: -afspraken gemaakt over schoolbrede projecten
Activiteiten (hoe)	ontdekkend leren - buiten leren: -verdere uitbreiding van de lessen -evalueren van de lessen techniek: -het geven van een aantal lessen per bouw -evalueren van het plan en de gegeven lessen muziek: Het geven van extra muzieklessen door de muziekschool project onderwijs: -schoolbreed Kinderboekenweek project uitvoeren -evalueren van het project
Consequenties scholing	teamscholing 321Start
Betrokkenen (wie)	team en adjunct directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en adjunct directeur
Kosten	totale kosten van het schoolplein en techniek/kooklokaal zijn rond de 62500€
Omschrijving kosten	realisatie schoolplein 45000€ realisatie techniek/kooklokaal 16000€
Meetbaar resultaat	ontdekkend leren - buiten leren: -schoolplein is klaar -collega's geven meer gestructureerd buitenlessen met de mappen van 321 Start. -document ontdekkend leren bijstellen techniek: -lokaal is gerealiseerd, ingericht en gebruiksklaar -er worden techniek en kooklessen gegeven project onderwijs: -document ontdekkend leren bijstellen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	middels diverse teamvergaderingen
Borging (hoe)	notulen teamvergadering

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****afgerond**

sept. '21: ontdekkend leren - buiten leren/techniek: Deze speerpunten zijn ook voor een deel uitgewerkt in het NPO plan. Het gaat dan om het zorgen voor momenten dat leerlingen gaan samenwerken en daarnaast dat de leerkrachten voldoende tijd hebben kunnen schenken aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van techniek/cultuur (de kunstzinnige ontwikkeling). Verder hebben we een plan opgesteld waarbij de muziekschool muzieklessen gaat geven. Dit staat ook beschreven in het NPO plan met als uitwerking dat we willen inzetten op sociaal emotionele ontwikkeling.

Uitwerking GD2: verwezenlijken van een Taal lokaal	
Hoofdstuk / paragraaf	Beheersingsgericht leren
Gewenste situatie (doel)	Uit onze analyses van de afgelopen tijd is gebleken dat onze taal resultaten iets teruglopen. Deze stagnatie denken we te kunnen verklaren in het feit dat we sinds een aantal jaren zijn gestopt met Kansrijke Taal. De doelen en doelstellingen kwamen destijds niet meer overeen met de ambities van de school. Daarom hebben we nu het idee opgepakt om een Taal Lokaal te gaan opzetten die veel relatie zal gaan hebben met Kansrijk Taal. We willen met de vakken: taal, lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen een verbeterde doorgaande lijn hebben, gelinkt aan onze methodieken waarbij we opdrachtkaarten gaan uitwerken die passen bij onze Taal lokaal. Naast dat we voor de groepen 3 t/m 8 kaarten willen gaan ontwikkelen, willen we voor groep 1/2 taal/lees opdrachten gaan laten uit-/verwerken op een verrijdbaar digibord. Deze opdrachten kunnen dan individueel of middels samenwerken worden uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	-plan van aanpak maken om het Taal lokaal te realiseren. -per 2 week hebben de groepen les in het Taal lokaal met bijbehorende opdrachten -om de week maken twee coördinatoren de voorbereidingen voor het Taal lokaal
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	6000.00
Omschrijving kosten	-aanschaf verrijdbaar digibord groep 1/2 €5000 -aanschaf materialen om de opdrachtkaarten ed. te maken €1000 -twee coördinatoren gaan er één dag per week mee aan de slag € 3600 (EHIDK subsidie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-het Taal lokaal komt periodiek op een teamvergadering aan de orde. De evaluatie is terug te lezen in de notulen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>aug. '21: het team heeft met de leerkrachten van het Taal lokaal gesproken hoe de uitwerking plaats gaat vinden. Voor het versterken van de woordenschat, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen wordt gewerkt vanuit onze taalmethode TOM. Van hieruit worden opdrachten gemaakt die horen bij de methode lessen. sept. '21: na een korte ronde in de pv. is duidelijk dat het te vroeg is om echt iets te concluderen, maar dat de lln. erg enthousiast zijn, is duidelijk.</p> <p>nov. '21: We zijn bij de start van dit schooljaar begonnen met het Taal Lokaal. Thema 1 en 2: De kinderen hebben met de themawoorden gewerkt aan verschillende opdrachten. Één keer in de twee weken komen de leerkrachten naar Letterwies. De eerste keer gaan ze de opdrachten uitleggen en een start maken met de moeilijkste opdrachten. De tweede keer is een evaluatie ronde waarin gekeken gaat worden welke hulpvragen de leerlingen nog hebben en waar ze nog aan moeten werken. In thema 1 en 2 hebben we ons vooral gericht op de zelfstandigheid van de leerlingen. Zo hebben we de aftekenlijst uitgelegd en de hiermee zelf eigenaarschap gegeven over hun taallokaal proces. De enige deadline die zij hebben is dat na 4 weken alle opdrachten af moeten zijn. Na thema 1 lukte dit ongeveer 60% van de leerlingen, na thema 2 ongeveer 80%.</p> <p>Opzet opdrachten per klas: Groep 1/2: samen een verhaal lezen, werken aan de kleur en vorm herkenning, woordenschat omtrent dieren Groep 3/4: verder werken aan letterherkenning, lezen, begrijpend lezen, zelfstandigheid en woordenschat doormiddel van diverse opdrachten (zoals kruiswoordpuzzels, woordzoekers) Groep 5/6: Begrijpend lezen, visueel maken van de geleerde woorden, samenwerken (30 seconds). Groep 7/8: begrijpend lezen, informatie posters maken, elkaars woordenschat vergroten. De leerlingen werken op de momenten dat de leerkrachten van het Taal lokaal aanwezig zijn zeer gericht aan de opdrachten en zijn enthousiast. Daarnaast zien we dat aan het einde van de periode steeds meer leerlingen het werk afhebben.</p> <p>nov. '21: Alle kinderen vinden het leuk, zijn enthousiast en betrokken. Zelfstandig werken in het taallokaal valt tegen. Hebben toch toezicht nodig. Groep 5/6 gaat op de tweede dinsdag met de hele groep er aan het werk. Groep 7/8 haalt het op en werkt eraan nadat hun taal af is. Groep 4 werkt er in de tweede week aan op vrijdag. Groep 3 schiet erbij in. Groep 1/2, Marjan herhaalt in de tweede week wat ze in het taallokaal hebben gedaan. In groep 4/7/8 zijn de woordenschattoetsen goed gemaakt. In groep 5/6 niet. Groep 5/6 hebben echt sturing nodig, anders zitten ze alleen te tekenen. De woordenschat woorden mogen wat meer gekoppeld worden aan de betekenis. Zo krijgen ze het ook in de toets.</p> <p>febr. '22 Thema 3 en 4 Bij groep 1 en 2 hebben we veel geoefend met schrijffpatronen. Ook hebben we aandacht besteed aan auditief geheugen, begrijpend luisteren (tekendictiee) en rijmen. De kinderen hebben zelfstandig gewerkt en ook samengewerkt. Groep 3 heeft vooral veel gelezen. De kinderen kregen opdrachten waarbij ze veel rijtjes en woordjes moesten lezen. Bij groep 4 lag de nadruk meer op het zelfstandig werken, het uitbeelden van werkwoorden naar elkaar en op die manier elkaar helpen in het vergroten van de woordenschat, en het herhalen van schrijfwoorden met –eer –oor en –eur. Groep 5/6 heeft vooral gewerkt aan vriendenboekjes maken en informatie posters waarin de woorden gebruikt moesten worden Groep 7/8 heeft informatieposters gemaakt over de hulpdiensten en memories gemaakt en gespeeld van de week.</p> <p>febr. '22 We hebben voor groep 1/2 een nieuw digibord aangeschaft. In deze groep zien we het digibord steeds meer intergreren als onderwijsinhoudelijk middel. Educatieve lessen , als woorden maken, schrijven etc. Meer interactie en leren van elkaar staan hier centraal.</p> <p>april '22 thema 5 en 6 In thema 5 en 6 hebben wij ons voornamelijk gericht op het schrijven van gedichten en het ontwerpen van handleidingen. De leerlingen werkten veel samen aan de opdrachten. Hierbij moesten ze zelf een taakverdeling maken. Veel leerlingen vonden dit lastig. Bij de start van thema 5 had ongeveer 50% van de leerlingen hulp nodig bij het maken van de taakverdelingen. Aan het einde van thema 6 was dit nog ongeveer 10%. Ook het schrijven van een stappenplan verbeterde gaandeweg. De leerlingen werken op de momenten dat wij aanwezig zijn zeer gericht aan de opdrachten en zijn enthousiast. De meeste leerlingen hebben aan het einde van de periode de taken afgerond.</p> <p>gemaakte kosten: Voor groep 1/2 is een nieuw digibord aangeschaft € 3000 Voor de taallokaal lessen zijn diverse materialen aangeschaft € 500</p> <p>Voor de continuering nemen we dit plan mee naar volgend jaar. Hiervoor zal een coordinator worden ingezet.</p>	

Uitwerking GD3: Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	professionele leercultuur
Huidige situatie + aanleiding	Intervisie en collegiale consultatie vindt plaats op school, zodat collega's bij elkaar kunnen gaan kijken. Dit kan op verzoek van beide zijn om meer gericht ergens naar te kijken. Feedback geven staat dan centraal. Ook is er de mogelijkheid dat iemand bij een andere school gaat kijken. Eventueel kunnen collega's van dezelfde groepen/bouwen met elkaar in overleg over diverse onderwerpen en ervaringen kunnen delen. Maar ook buiten deze georganiseerde momenten zoeken collega's elkaar op. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken. * Voor volgend schooljaar staat vanuit Parnassys teamscholing analyses van toetsresultaten/verfijnde differentiatie op het programma en er is een teamscholing voor meer-en hoogbegaafden in relatie tot gedrag. * Als collega's cursussen hebben gevolgd van de SOOOG academie, gaan ze deze kennis delen in het team.
Gewenste situatie (doel)	Collega's krijgen meer inzicht wat een andere collega doet en hoe. Hieruit kunnen leermomenten gehaald worden voor eigen verdere ontwikkeling. Ook bieden we stageplaatsen aan. Dit jaar een aantal onderwijsassistent plekken en een 2e jaars Pabo student. Deze plaatsen zijn bedoeld dat iemand de kans krijgt om zich bij ons te ontwikkelen. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten bij ons op school. Wij bieden aankomende onderwijsassistenten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als onderwijsassistent met uitzicht op vast dienstverband.
Activiteiten (hoe)	Begeleiding tijdens de lessen Het geven van feedback op deze lessen Het geven van feedback op het stageproduct/ eindverslag
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	betreffende leerkracht(en) en stagiaire
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	adjunct directeur
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	eindbeoordeling door de stageschool en opleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-februari en juni 2021 door desbetreffende leerkracht -op de teamvergadering wordt besproken welke nieuwe inzichten

een personeelslid heeft gekregen tijdens een consultatie.
---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit jaar hebben wederom mensen een stage plek aangeboden. We hebben één plek ingevuld voor een verkorte Pabo 1. Zij heeft het 1e half jaar in de BB stage gelopen en het 2e deel van dit jaar in de OB. De beoordelingen zijn positief en het is een zeer betrokken en enthousiaste stagiaire. Ze start volgend jaar met haar 2e deel van de opleiding.</p> <p>We hebben 3 plekken ingevuld door 1e jaars OA. Een stagiaire doet de OA opleiding via de LOI. We hebben deze dame intensief moeten begeleiden, omdat ze de opdrachten niet maakte en weinig transparant communiceerde mbt eisen en opdrachten van de opleiding. 2e Helft van dit jaar doet ze opdrachten van het 1e deel van dit jaar. Er is dus een vertraging opgetreden. De ontwikkeling is marginaal. Weinig betrokkenheid en initiatief. Twee andere 1e jaars OA via de Kluiverboom (Alfa college) zijn ook gestart. Een stagiair is na de kerst gestopt. Hij was niet gelukkig in de opleiding en heeft een heel andere weg gekozen. De andere OA doet het prima. Is betrokken, zelfstandig en toont zeker initiatief. Hij gaat dan ook volgende jaar verder met het 2e jaar van de opleiding.</p> <p>Wegens zwangerschapsverlof hebben we een collega laten vervangen door 2 andere leerkrachten. Een leerkracht deed het zij-instroom traject met een onderwijsbevoegdheid om gym te geven. Na veelvuldig begeleiden hebben we besloten te stoppen met deze stagiair en deze is op een andere school geplaatst. Hij miste de basis om voor de groep te staan. De kwaliteit van het onderwijs kwam in het geding. Dit was overigens in overleg met P&amp;O.</p>	

Uitwerking GD4: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	We gebruiken sinds een aantal jaren Nieuwsbegrip XL en als aanvulling Beter Bij leren in groep 6,7 en 8. Van Beter bij leren willen we de nieuwste versie gaan gebruiken van groep 4 t/m 8, omdat deze methode geschreven is vanuit de nieuwste inzichten over begrijpend lezen. De focus ligt op close reading, volgens duidelijk omschreven doelen, oftewel nauwgezet lezen met de leerkracht als rolmodel. Leerkrachtgedrag is essentieel. Het geeft de leerlingen op een effectieve wijze inzichten van teksten met als resultaat een beter tekstinzicht. Dit geldt zowel voor begrijpend lezen als studievaardigheden (Bij de hand). Ter ondersteuning wordt er iemand ingezet om met kleine groepjes te gaan (begrijpen)lezen.
Activiteiten (hoe)	-aanbieden van de begrijpend leeslessen middels Beter Bij Leren -aanbieden lessen studievaardigheden (Bij de hand) groep 6 t/m 8 -ondersteuning bij de lessen voor moeilijke lezers
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	1500.00
Omschrijving kosten	-aanschaf methode Beter Bij Leren groep 4 t/m 8 € 1500 -inzet extra ondersteuning voor leesgroepjes € 1800 (EHIDK subsidie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit punt komt periodiek op de agenda van een teamvergadering. De evaluatie is terug te vinden in de notulen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>sept. '21: nieuwste versie Beter bijleren is vanaf groep 4 aangeschaft. Deze lessen vormen meer de kern van het begrijpend leesonderwijs, aangevuld met de teksten van Nieuwsbegrip voor technisch lezen en woordenschatontwikkeling. Door de invoering vanaf groep 4 hebben de leerlingen te maken met eenzelfde aanpak voor het begrijpend leesonderwijs in alle groepen. nov. '21: Beter bij leren. Er zijn 3 toetsen per blok. Voorstel om niet 10 maar 5 lessen per blok te doen gevolgd met een toets. Deze toets gebruiken als methode toets en niet Nieuwsbegrip teksten nov/feb/mei. Dit omdat we Nieuwsbegrip alleen gebruiken voor technisch lezen en woordenschat.</p> <p>jan. '22: We hebben extra aangeschaft "close reading in de praktijk" Hiermee kun je teksten en boeken nog beter doorgronden. Leerlingen leren niet alleen de tekst beter begrijpen, maar door de gevarieerde werkvormen beleven ze er ook meer plezier aan. mrt. '22: Na de M-toetsen zien we dat het aantal lln. dat op weg is naar 1F toeneemt. Deze tendens zien we nog niet bij 2F. Daarnaast weten we dat de M-toetsen iets minder goed worden gemaakt dan de E-toetsen. De methode biedt echter een strategie voor langere tijd aan en het dus langer duurt voordat de strategieën aan bod zijn geweest. Dus de eenzijdigheid van strategieën in combinatie met de lange periode tussen het aanbieden van de eerste strategieën en de Cito afname hebben mogelijk geleid tot tegenvallende resultaten. Door een aanpassing in de planning van het aanbod is nodig om de lln. voldoende strategieën aan te bieden met daarbij de borging van voldoende herhaling. De verwachting is dan ook, door deze aanpassing, dat de resultaten zullen verbeteren.</p> <p>Gemaakte kosten: Aanschaf nieuwe methode Beter bij leren € 1100 Aangeschaft close reading in de praktijk € 50</p>	

Uitwerking GD5: Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap geoptimaliseerd hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren van een leerlingenraad</li> </ul>
Resultaatgebied	eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>Leerlingenraad: Wij richten een leerlingenraad op, omdat we onze leerlingen nog meer bij de gang van zaken op de school willen betrekken. Een van de kernwaarden binnen het basisonderwijs is verantwoordelijkheid (in gebondenheid). De kinderen die deelnemen aan de leerlingenraad krijgen een grote verantwoordelijkheid doordat er van hun verwacht wordt, dat zij bijhouden wat er leeft onder de andere kinderen binnen school. Ook de andere kinderen krijgen hier een verantwoordelijkheid in, door goed na te denken over de ideeën die ingebracht kunnen worden. De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van school vallen. Naast een plek in het basisonderwijs past de leerlingenraad ook binnen actief burgerschap en integratie. We willen onze leerlingen op een speelse manier kennis laten maken met de democratische beginselen en actief burgerschap. Actief burgerschap wordt uitgedrukt in verschillende domeinen.</p> <p>Kindgesprekken: Vanuit de vragenlijst van WMK, afstemming en verwerking, is naar voren gekomen dat we willen gaan werken met kinddoelen (voor rekenen). De leerkrachten hebben aangegeven dat leerlingen meer uitgedaagd moeten/kunnen worden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerlingenraad: Kinderparticipatie Kinderen meer zeggenschap geven binnen de school Kinderen een stem geven Leren met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren en samen een oplossing te zoeken Met de klas communiceren en samen tot een besluit komen wat er voor jullie belangrijk is en dit dan kenbaar maken in de kinderraad</p> <p>Kindgesprekken: We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Het kind gaat zelf doelen formuleren aan de hand van het profielwiel bij Gynzy rekenen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Leerlingenraad: De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van school vallen. Ook op samenwerkingsgebied wordt er veel verwacht van de kinderen. De kinderen leren luisteren (zowel naar elkaar in de vergadering maar ook naar hun klasgenoten buiten vergaderingen om), vergaderen, overleggen, onderhandelen, rekening houden met elkaar en terugkoppelen. Er zal op drie momenten in het jaar een vergadering plaatsvinden De voorwaarden zijn, dat de leerlingen: *Iedere vergadering aanwezig zijn (onder schooltijd) *Een goede inzet tonen *Geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen *Ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden en de plannen die er gemaakt worden ook uitvoeren *De verslagen van de vergaderingen goed lezen. Er wordt van ze verwacht dat ze de stem uitbrengen namens hun groep. Er worden punten besproken en hier gaan ze met hun groep over praten en overleggen. Samen beslissen ze dan wat ze gaan/ willen doen. Tijdens de leerlingenraadvergadering wordt dit overlegd met de andere leden en samen komen ze dan tot een oplossing en een besluit.</p> <p>Kindgesprekken: De leerlingen gaan samen met de leerkracht het profielwiel bekijken en invullen voor een periode van vier weken. Op het kinddoel formulier komt te staan aan welk domein(en) ze willen gaan werken.</p>
Consequenties organisatie	Leerlingenraad: vergadering is onder schooltijd.



	Kindgesprekken: gesprekken zijn tijdens de lessituaties
Consequenties scholing	Leerlingenraad: n.v.t. Kindgesprekken: n.v.t.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur en leerkracht + 2 lln. per groep vanaf groep 5
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	adjunct-directeur en team
Meetbaar resultaat	Leerlingenraad: verslag van de leerlingenraad vergadering. Kindgesprekken: Per vier weken wordt er een nieuwe uitdraai gemaakt van Gynzy rekenen (profielwiel) Zo kan vergeleken worden of er groei doorgemaakt is. Tevens hebben we de afspraak gemaakt dat per domein een beheersing van 75% voldoende is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerlingenraad: jan. en juni 2021 met de leerlingenraad Kindgesprekken: Na ieder afgesloten blok wordt het profielwiel opnieuw besproken.
Borging (hoe)	borgingsdocument eigenaarschap, notitie leerlingenraad

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Leerlingenraad: 1e half jaar: Dit schooljaar zijn we gestart met de verkiezingen voor een leerlingenraad. In de groepen 5/6 en 7/8 is toegelicht wat er van de leerlingen verwacht gaat worden die in de leerlingenraad plaats gaan nemen. Ook hebben we het gehad over burgerschapsvorming, dus dat je je verkiesbaar moet stellen. Dus waarom wil jij in de leerlingenraad, wat is je doel, wat wil je bereiken ed. Na een periode van een aantal weken campagne voeren, was het tijd om te gaan stemmen. Dit was een spannend moment, waar iedereen naar toeleefde. Er was veel animo om in de leerlingenraad te komen. Uit iedere groep zijn 2 leerlingen gekozen die plaats gaan nemen in de leerlingen raad namens hun groep. 2e helft van het jaar: Tijdens een leerlingenraad vergadering werd nogmaals toegelicht wat de bedoeling is. Bij dit overleg waren een leerkracht en de directeur aanwezig. Ook werden afspraken gemaakt over het naar elkaar luisteren, wat doe je als je iets wilt vragen ed. Daarnaast werd de functie van voorzitter en notulist uitgelegd. Er zijn nu een aantal vergaderingen geweest en de leerlingen zijn dol enthousiast. Er is gesproken over regels in de klas, in de gang en op het plein, daarnaast is er een naam bedacht voor het techniek/kooklokaal en is er een nieuw rapport door de leerlingen uitgekozen. Ook zijn er stappen gezet voor een ideeën bus. Volgend jaar gaan we verder met het uitvoeren van deze leerlingenraads vergaderingen.</p> <p>Kindgesprekken: Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen. Ze zijn nuttig omdat ze de pedagogische relatie versterken. Tevens vergroten kindgesprekken de persoonlijke betrokkenheid en motivatie, verbeteren ze de werkhouding en stimuleren verschillende 21e -eeuwse vaardigheden. Ook hebben ze een positieve invloed op het welbevinden van kinderen en worden de gesprekken door kinderen gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt. Het doel is de leerlingenverantwoordelijk maken voor zijn/haar eigen ontwikkeling. Het kind gaat zelf doelen formuleren. Kennismakingsgesprekken worden met leerlingen en ouders van de groepen 3 t/m 8 gehouden. Kindgesprekken worden gehouden vanaf groep 5. Groep 7 en 8 hebben met regelmaat gesprekken over de voortgang. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zien wij meerwaarde in deze gesprekken.</p> <p>Alle facetten van ons eigenaarschap hebben we in een document beschreven. Hierin staan ook zaken als: keuzewerk, eigen doelen stellen en de groeimeter.</p>	

Uitwerking GD6: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden
Huidige situatie + aanleiding	Voor Letterwies geldt dat de samenwerking met de peuterspeelzaal (tegenover de school gesitueerd) geïntensiveerd wordt. Er is al sprake van een warme overdracht bij nieuwe leerlingen. Allerlei activiteiten worden samen gedaan. Een behoeftepeiling voor een BSO is het afgelopen jaar gehouden. Veel ouders geven aan hiervan gebruik te willen maken. Het proces voor aanmelding van leerlingen voor de BSO is net gestart. Mogelijke startdatum is 1 januari 2022. Dit gehele proces is met de MR besproken.
Gewenste situatie (doel)	-meer overleg tussen PSZ en school omtrent de vraag hoe we elkaar kunnen versterken zodat er een nog warmere overgang is voor de leerlingen. -De BSO is gestart met voldoende leerlingen.
Activiteiten (hoe)	-overleggen plannen met de PSZ -opnieuw ouders op de hoogte brengen dat leerlingen aangemeld moeten worden voor de BSO.
Consequenties organisatie	Er is een ruimte beschikbaar om de BSO te huisvesten.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	adjunct directeur en team en janny reitsma
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	adjunct directeur
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	-Er ligt een beleidsplan klaar in relatie tot opvang en onderwijs op Letterwies.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de teamoverleggen
Borging (hoe)	beleidsplan opvang en onderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>sept.: Bij het begin van het schooljaar hebben de OB leerkrachten en de leidster van de PSZ een planning gemaakt mbt de uit te voeren activiteiten het lopende jaar. Zo werken we samen met: Kinderboekenweek, nationaal schoolontbijt, Sintviering, Kerstknutselen, carnavalactiviteiten. Daarnaast is er afstemming in een aantal thema's/projecten. Verder is er een warme overdracht op het moment dat er nieuwe leerlingen de basisschool instromen.</p> <p>okt.: We hebben al geruime tijd gesprekken met KIWI om een BSO lokaal te openen in Letterwies. Na veelvuldig vooruit schuiven komen we tot de conclusie dat dit met KIWI niet gaat lukken. Ze kunnen geen personeel leveren die de BSO gaan draaien.</p> <p>nov.: In overleg met het CvB hebben we BSO In je Sas uit Siddeburen uitgenodigd voor een gesprek. Deze BSO haalt al jaren kinderen bij ons van school om naar de locatie in Siddeburen te brengen en had al eerder aangegeven wel iets te zien in een samenwerking. De gesprekken die daarop volgden, hebben geresulteerd in acties. NA de voorjaarsvakantie heeft BSO In je Sas een locatie geopend op obs Letterwies. We voorzien hierin in een behoefte van de ouders van onze school.</p> <p>mei: Hebben we samen met de BSO een evaluatiegesprek gehad. Wat gaat goed en wat zou anders kunnen. Omdat we elkaar dagelijks zien is de communicatie prima en kunnen dingen snel worden opgepakt. Nu hebben we afgesproken om een behoeftepeiling te houden bij de ouders in hoeverre er behoefte is voor een VSO. Wellicht dat we dit zouden kunnen gaan uitwerken.</p> <p>juni: Wegens een verandering in een nieuw CAO akkoord is door het CvB aangegeven dat ook Letterwies zich mag ontwikkelen tot een Kindcentrum. Als school zijn we al geruime tijd bezig om stappen te maken om dit verder te kunnen gaan uitbouwen. Op dit moment voldoet Letterwies aan alle "eisen" om een Kindcentrum te kunnen gaan worden. Dit betekent dat obs Letterwies vanaf 1 augustus 2022 verder gaat als zelfstandige school en niet meer onder een cluster gaat vallen. Vanaf dat moment is Letterwies een Kindcentrum in ontwikkeling. Als alle documenten klaar zijn, volgt er een visitatie en een gesprek met een aantal personen binnen Letterwies om zo op korte termijn over te kunnen gaan tot een echt Kindcentrum.</p>	

Uitwerking GD7: De leraren zorgden voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Het schoolplein kan een belangrijke rol spelen als buitenlokaal. Een deel van de subsidie willen we inzetten voor sportieve, actieve en een educatief schoolplein. Door een koppeling te maken met bewegend leren en samenwerkend leren kan zowel cognitief als sociaal-emotioneel winst worden behaald. Ook in onze visie komt het bewegend leren terug. Op deze manier willen we meer investeren in buitenlessen/buiten leren en zo gebruik maken van cooperatieve leerstrategieën.
Activiteiten (hoe)	-aanpassen schoolplein middels bewegend leren concept 321 start -aanbieden van de bewegend leren lessen
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	team
Kosten	30000
Omschrijving kosten	aanschaf materialen om het schoolplein te herinrichten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de teamvergadering wordt dit punt periodiek geagendeerd. Evaluatie is terug te lezen in de notulen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>aug. '21: gesprekken gehad met KPMS en boerplay. Na een gezamenlijk gesprek is er een schoolplein spuugplan tot stand gekomen. De wens vanuit school was een plein waar gespeeld en geleerd kan worden. Naast een speeltoestel en duikelrek is er gekozen voor een buitenschoolbord en een concept voor buiten/bewegend leren namelijk 321 start. Dit is een compleet bewegend leren-lespakket voor op het schoolplein. Iedere bouw heeft een map waarin de lessen uitgewerkt zijn. Het schoolplein wordt zo het verlengstuk van het klaslokaal en stimuleert de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de cognitie van de leerlingen. Dit spuugplan wordt uitgewerkt en zal een volgende keer nogmaals in het team besproken gaan worden. okt. '21: het plan is in het team besproken en akkoord bevonden. Nu is het wachten op een planning. dec.'21: we hebben een complete serie beweegspellen aangeschaft. Voor alle groepen is er op het gebied van rekenen en taal een mooi aanbod van lessen die in ons buitenlokaal te gebruiken zijn. Dit is een mooie aanvulling op ons 321 Start pakket. jan. '22: Na gesprek met KPMS en Boerplay is de planning voor het aanpakken van het plein in begin van april. mei '22 Het schoolplein is gerealiseerd en ziet er uitdagend en speels uit. Je ziet kinderen samenspelen en rollenspelen uitvoeren. Het lespakket 321 start is ook gerealiseerd. Dit zijn voornamelijk buitenlessen. We zijn nu de bijbehorende lessenmappen aan het doornemen en de veelzijdigheid van de buitenlessen aan het bekijken. Naast 321 start hebben we ook ons eigen arsenaal aan buitelessen. Iedere groep is met regelmaat op het plein te vinden voor de buitenlessen. Nu is het wachten op de scholing die hoort bij 321 start.</p> <p>Gemaakte kosten: aanpassing/renovatie schoolplein € 38500 aanschaf MSV voor buitenlessen € 1228</p>	

Uitwerking GD8: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Op obs Letterwies hebben we al een aantal trajecten gevolgd om te komen tot een W&T doorgaande lijn. We hebben daardoor een mooie en goede basis staan. We hebben sinds vorig jaar onze visie gevormd en hier aantal kernwaarden in opgenomen zoals natuur en gezond en mens en maatschappij. We willen onze visie gericht op 'natuur en gezond' en 'cultuur' uitdragen door Wetenschap en techniek en kookles educatie op een uitdagende manier aanbieden. 21st Century skills en talentontwikkeling komen in dit W&T/kooklokaal pas echt goed tot hun recht. Op deze manier kunnen kinderen verder hun talenten gaan ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	-plan maken om het lokaal zo in te richten dat het gebruikt kan worden. -doorgaande lijn opzetten voor W&T en kookles educatie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	16000
Omschrijving kosten	-het lokaal aanpassen €12500 -aanschaf kasten en materialen ed. €3500
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de teamvergaderingen zal dit met enige regelmaat worden geagendeerd. Evaluatie is terug te lezen in de notulen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>sept. '21: vorig schooljaar hebben we geïnventariseerd wat er allemaal is om techniek te kunnen geven. Dit is behoorlijk wat omdat we al meerdere W&amp;T trajecten hebben gevolgd. We hebben een plan gemaakt hoe we het lokaal willen hebben. Naast techniek willen we ook kooklessen gaan houden. Deze kooklessen hangt dan samen met onze moestuin. De producten die we daar verbouwen kunnen we dan zelf in het kooklokaal bereiden. nov. '21: samen met Buxushof hebben we afspraken gemaakt omtrent het moestuinieren en het geven van lessen over gezonde voeding ed. febr. '22: er is een start gemaakt met het lokaal om zo goede voorwaarden te creëren om techniek/kooklessen te kunnen gaan aanbieden. mrt '22 Het techniek/kooklokaal is nagenoeg klaar om gebruikt te worden. In samenhang met onze buitentuin kan er op momenten worden gekookt ed. Verder kan er op gebied van techniek en creatief naar hartelust worden gewerkt in het nieuwe lokaal. In de meivakantie gaat dit lokaal nog voorzien worden van de nodige materialen om te kunnen koken ed. mei '22: Buxushof heeft lessen verzorgd over het opzetten en onderhouden van een moestuin. De producten uit de moestuin kunnen later dit jaar en volgend schooljaar gebruikt worden bij de kook en technieklessen. Tevens zijn er per groep een aantal grote moestuinbakken geplaatst. Deze zijn zichtbaar vanuit het leslokaal zodat de groei en ontwikkeling van de planten makkelijk gevolgd kan worden. Kinderen dragen op deze manier bij aan de verantwoordelijkheid voor de moestuin. mei '22 er is voor gekozen om geen doorgaande lijn op te zetten voor W&amp;T en kookleseducatie, maar om de lessen aan te passen en koppelen aan de thema's die spelen in de verschillende groepen. Op deze manier willen we ook de koppeling maken met andere vakgebieden zoals woordenschat en wereldoriëntatie.</p> <p>Gemaakte kosten: aanpassing kook/technieklokaal € 1800 aanschaf materialen om de lessen te kunnen uitvoeren € 1300</p>	

Uitwerking GD9: inzetten van chromebooks tijdens de onderwijsinhoudelijke activiteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	We willen door inzet van extra chromebooks bij rekenen (Gynzy online) de leerprestaties bij kinderen van groep 3/4 verhogen. Het probleem is vooral de getallenlijnen en dan met name in groep 3 en 4. Deze wordt op de iPad niet volledig op één lijn weergegeven. Het laatste of de laatste twee invul hokjes staan op een tweede regel, hierdoor begrijpen niet alle kinderen dat het om een doorlopende reeks gaat. Ze kennen de getallenlijn, maar kunnen dit niet laten zien bij de verwerking op de Ipad doordat zij fouten maken als gevolg van de visuele weergave op de iPad. De software is adaptief en past het niveau bij fouten aan naar beneden, waardoor ze niet meer oefenen in de zone van naaste ontwikkeling. Het doel van de chromebooks is de ontwikkeling en het aanleren van de getallenlijn te bevorderen, omdat wij merken dat leerlingen het laatste hokje vergeten, of verder tellen i.p.v. terug en vice versa. De moeilijkheidsgraad van de opgaven blijft op deze manier passend bij het rekenniveau van de leerlingen en hun ontwikkeling wordt niet belemmerd door de visuele weergave op de iPad. We werken in alle groepen met Gynzy online en dus is het een voorwaarde om een device te hebben. Daarnaast zetten we een device in tijdens taal, spelling, Engels ed. als middel om extra verwerking en inoefentijd aan te bieden.
Activiteiten (hoe)	inzetten van de devices tijdens de rekenlessen en alle andere voorkomende lessen waarbij een device als middel wordt ingezet.
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	7500
Omschrijving kosten	aanschaf chromebooks en opbergsysteem
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben extra chromebooks aangeschaft. We hebben ze uitgeprobeerd in groep 3/4 en we merken dat het voor deze leerlingen veel prettiger werkt dan de Ipads. De getallenlijn is in zijn geheel zichtbaar. Dit geeft geen verwarring meer. Daarnaast is het inloggen voor alle leerlingen gelijk.	

Uitwerking KD1: Inzetten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op het gebied van thuisonderwijs en het gemis van school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Tevens heeft muzikale vorming een plek in onze visie. Bij ons willen we dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken, ongeacht waar hij of zij opgroeit. Vandaar dat we extra willen inzetten op een vakdocent muziek.
Activiteiten (hoe)	Het geven van muzieklessen in de verschillende groepen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	3750
Omschrijving kosten	inhuren vakdocent(en) muziek van de muziekschool
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde van het schooljaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>sept. '21: Afgelopen 2 jaren is o.a. muziek op een lager pitje komen te staan. We hebben de voorrang gegeven aan de zogenaamde kernvakken. Toch zijn we van mening dat leerlingen bepaalde vakken niet of te weinig aangeboden hebben gekregen. Ook muziek is voor vele leerlingen een uitlaadklep. Door muziek te laten verzorgen door een vakdocent kunnen leerkrachten en leerlingen inspiratie opdoen. Dit zetten we dus in naast onze eigen muziekmethode 123 Zing. Het aanbod van de vakleerkracht is divers, zoals het aanleren van noten, het zingen van een lied en de eerste beginselen van het bespelen van een instrument. Kinderen zijn erg enthousiast in het volgen van deze lessen.</p> <p>Gemaakte kosten: voor het inhuren van vakdocenten muziek € 3250</p>	